「私校教育終身奉獻獎」選拔辦法草案引言

臺灣私立學校發展迄今，已成為我國教育體系中不可或缺的關鍵力量，無數優秀人才在此孕育成長，為國家社會注入源源不絕的活力。這份豐碩的成果，背後凝聚了無數私校教育工作者畢生的心血與無私的奉獻。中華民國私立學校文教協會自成立以來，始終致力於提升私校辦學品質與社會聲望，至今已成功舉辦七屆「私校傑出教育事業家」及三屆「私校傑出校長」的選拔暨頒獎活動，表揚眾多在辦學與治校領域表現卓越的典範人物，深獲教育界與社會各界的高度肯定。

然而，在私校發展的歷史長河中，更有許多前輩與教育工作者，將人生最精華的歲月全數傾注於私校教育志業。他們不僅在各自崗位上作育英才，更積極推動私校教育革新，營造優質私校教育環境，其影響力早已超越單一校園，成為引領私校發展的重要精神標竿。為了向這些終身奉獻的杏壇先進及前輩致上最高的敬意，本會特別規劃設立「私校教育終身奉獻獎」。

「私校教育終身奉獻獎」的設立，特別強調「一生的時間跨度」與「跨校、跨世代的歷史定位」，旨在表彰長期深耕私校教育、對人才培育及私校教育精神發揚具有深遠貢獻的楷模，讓其精神得以薪火相傳並傳頌後世。為求選拔機制更臻客觀、周延且具代表性，本會已初步擬定選拔辦法草案，並於《私校教育期刊》刊登。誠摯邀請各會員學校先進撥冗審閱，不吝賜教，廣提寶貴的修正建議與意見，讓我們攜手完善這項深具歷史意義的榮譽制度，共同為臺灣私校教育寫下璀璨新頁。

中華民國私立學校文教協會

「私校教育終身奉獻獎」選拔辦法（草案）

第一條（宗旨）

中華民國私立學校文教協會（以下簡稱本會）為感念並表彰畢生奉獻於我國私立學校教育事業，對私校辦學品質提升、教育制度興革、人才培育及社會公益具有卓越且深遠貢獻之教育工作者，特設立「私校教育終身奉獻獎」（以下簡稱本獎），以樹立私校杏壇典範。

第二條（候選人資格）

凡具中華民國國籍，並符合下列各項條件者，得受推薦為本獎候選人：

1.服務年資：服務於我國各級私立學校（含大專校院、高級中等以下學校及幼兒園）或相關私校文教機構，累計滿30年（含）以上。

2.身份資格：曾任或現任私立學校創辦人、董事長、董事、校長、專任教師或行政主管（已退休、仍在職或已故者均得受推薦；已故者以追頒方式行之）。

3.品德操守：品德高尚、清廉自持，無任何違反教育法規、刑事判決確定或有損師道、校譽之情事。

第三條（遴選標準）

候選人應具備下列至少兩項以上之具體事蹟，且足為私校教育界表率：

1.辦學與治校典範：秉持「私人興學」精神，於校務經營、財務健全、校風建立或面臨少子女化等重大挑戰時，展現卓越領導力並樹立辦學典範。

2.作育英才與教學創新：長期深耕教學第一線或行政體系，推動課程改革、全人教育或弱勢扶助，培育無數社會中堅人才，深獲師生與社會敬重。

3.推動私校教育發展：積極參與私校法規修訂、政策建言或私校團體事務，為爭取私校合理辦學空間與公私校平權做出重大貢獻。

4.社會影響力：其教育理念與奉獻精神超越單一學校範疇，對台灣整體教育文化發展產生廣泛且深遠之正面影響。

第四條（推薦方式）

為維持本獎之尊榮性，不接受個人自行報名，一律採行「推薦制」，推薦單位或連署人如下：

1.團體推薦：經政府立案之各級私立學校、全國性或地方性私校協（進）會、教育文化基金會，得由機構首長簽署推薦。

2.個人連署推薦：由本會理監事、歷屆「傑出教育事業家」或「傑出校長」得獎人，3人（含）以上共同具名連署推薦。

3.評審委員會主動提名：評審委員會得視實際情況，主動提名具公認卓著貢獻之優秀人選。

(註：推薦單位或連署人於推薦前，應先徵得候選人或其家屬之書面同意。)

第五條（評審組織與迴避原則）

1.本會成立「私校教育終身奉獻獎評審委員會」（以下簡稱評審會），置委員7至11人，由本會理事長聘請德高望重之教育界耆宿、前教育首長、學者專家及社會公正人士組成，並互推一人為主任委員。

2.利益迴避：評審委員若為候選人之配偶、三親等內血親或姻親，或曾與候選人服務於同一學校（董事會）具直接利害關係者，應主動迴避該候選人之討論與表決。

第六條（評審程序與得獎名額）

1.資格審查：由本會秘書處進行書面資料與年資、消極資格查核。

2.初審（書面審查）：評審委員依據推薦書及佐證資料進行書面評比，遴選出入圍名單。

3.複審（實地訪視與徵詢）：針對入圍者，評審會得指派小組進行實地訪談、側面徵詢教育界意見，以確保事蹟之真實性與公信力。

4.決審（共識決）：召開決審會議，須有全體評審委員 三分之二（含）以上出席，並經出席委員 四分之三（含）以上同意，始得通過為得獎人。

5.得獎名額：本獎採「寧缺勿濫」原則，每屆得獎人以1至2名為原則；若無符合標準之人選，得決議「從缺」。

第七條（表揚與獎勵）

1.得獎人由本會舉行公開典禮隆重表揚，頒發專屬設計之「終身奉獻獎座」及「當選證書」。

2.本會將為得獎人撰寫生平教育事蹟專刊（或拍攝紀錄短片），並透過新聞媒體廣為宣傳，以彰顯其典範價值。

第八條（撤銷資格）

得獎人於獲獎後，若經查證推薦資料有嚴重不實，或發生重大違法、違反學術倫理及嚴重損害教育界聲譽之情事，經評審會審議並報請本會理監事會通過後，得撤銷其得獎資格並追回獎座及證書。

第九條（附則）

本辦法經本會理監事會通過後施行，修正時亦同。

會址：臺北市松山區南京東路四段103號10樓　　聯絡電話：(02)2531-4026

私大校長齊聚探討AI人才培育與教育轉型

建議公平分配高教資源、鬆綁法規，擴大大學辦學自主



面對人工智慧快速發展、少子女化及高等教育競爭，私立大學校院協進會於11月10日舉辦「2026年私立大學校院校長會議」，邀集各校校長及相關主管，針對AI時代的人才培育、教育資源配置及大學治理制度進行討論，並提出具體政策建議。本次會議邀請教育部常務次長朱俊彰、高等教育司司長廖高賢出席，與各校校長進行政策交流，並邀請私立學校相關協（進）會理事長及代表共同參與討論。本會王育文理事長亦應邀出席是項會議，同時將會議中重要的決議事項帶回，與會員學校分享。

協進會指出，私立大學長期重視教學創新、跨域人才培育及產業鏈結，是我國高等教育的重要力量。面對AI帶來的教育變革，各校應依自身特色發展AI教育，培養不同學科學生具備理解、運用及評估AI的能力，政府也應提供私校公平的資源與更大的辦學彈性。

協進會表示，AI導入教學、研究及校務治理，需要大量軟硬體設備、運算資源、教師培訓及維運經費。私立大學長期受到學雜費管制，加上人事與辦學成本增加，財務壓力日益沉重。雖然政府近年推動私校學生學雜費補助，有助於減輕家庭負擔，但學生獲得學費補助，並未直接增加學校投入教學創新、設備更新及教師培育的資源，因此仍有必要強化對私立大學的直接支持。

此外，AI正快速改變大學的教學模式、人才需求與組織運作，現行高等教育法規亟需全面檢討。協進會認為，大學法修正除應擴大辦學自主，也須考量不同規模私立大學的實際條件，兼顧師生參與及私立學校法人依法應有的治理權責。

經與會校長討論，協進會提出五項政策建議：

一、強化AI教育資源，支持教學創新

建請政府建立兼顧公私立大學的AI教育支持機制，提供教學、研究、運算資源、教師培訓及資訊安全等必要經費，並適度放寬校園節能考核評比、創新課程、跨域學程及專業實務師資聘任限制，提升大學因應AI變革的能力。

二、兼顧私校治理特性與辦學自主

大學法之修正應考量不同規模私立大學的組織與人員結構，針對校務會議組成等規範建立合理例外及過渡機制，兼顧師生參與、大學自主及私立學校法人與董事會的治理權責。

三、因應AI變革，推動高教法規鬆綁

建請教育部邀集相關領域專家，全面檢討大學法及相關法規，針對學院、系所與行政單位設置、跨域課程、師資及職員聘任、跨校合作等制度，研議具體修法與鬆綁方案，擴大大學組織調整及創新辦學的自主空間。

四、改善私校財務，促進資源公平

持續推動私立學校法第62條修正，爭取對私立學校捐款的租稅優惠比照公立學校。同時，建請政府建立合理的學雜費調整機制、強化教職員待遇支持，並放寬學校財務及資產運用限制，健全私立大學永續辦學環境。

五、就全民學習與青銀共學之事項，敦請教育部進行跨部會溝通

關於30+大學終身學習計畫之多元、多領域學分學程應不以專班形態為限，就此，私校協進會將蒐集私立大學對於校園推廣全民學習及青銀共學之相關模式、問題以及待克服之困難並備妥方案後，與教育部進行溝通，期盼能與政府共創雙贏。

協進會強調，私立大學是臺灣高等教育不可或缺的重要力量。面對AI時代的挑戰，期盼政府提供更公平的教育資源與更充分的辦學自主，並鼓勵各校跨校合作、資源共享，發揮不同學校的特色與優勢，共同提升臺灣高等教育的品質與競爭力。

新聞來源：私立大學校院協進會2026年私立大學校院校長會議新聞稿



從AI浪潮與學費凍漲，看私校辦學自主與高教資源公平性



生成式人工智慧（AI）浪潮席捲全球，不僅重塑了產業結構與人才需求，更徹底改變高等教育與技職教育的教學現場。為確保台灣下一代具備駕馭未來的競爭力，各級學校無不全力投入AI算力建置、跨域課程開發與智慧校園轉型。

然而，對佔台灣高等教育逾六成學生的私立學校而言，這場數位轉型的軍備競賽卻異常沈重。在少子化海嘯、物價通膨、人事成本連年攀升，以及「學雜費長期凍漲」的多重夾擊下，私校辦學正面臨「巧婦難為無米之炊」的嚴峻考驗。中華民國私立學校院協進會作為一個以學校法人為主體的私校教育團體，誠摯呼籲政府正視私校財務結構失衡、辦學自主困境與教育資源分配的不公，儘速與私校教育界展開務實的政策對話。

AI轉型需龐大資本投入，凍漲政策削弱私校競爭力

AI時代的教育變革，絕非僅是添購幾套軟體或開設幾門通識課便能畢其功。從建置高效能運算中心、採購雲端算力、導入AI輔助教學平台，到延攬與培訓具備AI跨域能力的師資，每一項皆需長期且龐大的資本支出。國立大學仰賴政府龐大的公務預算與高教深耕計畫補助，得以迅速建構AI教研基地；反觀私立學校，高達五成至七成以上的營運經費必須仰賴學雜費收入。

近年來，政府為減輕學生與家長的經濟負擔，推動「定額減免私立大專學生學雜費」及「公私立高中職全面免學費」等政策，立意良善且深獲社會肯定。然而，在學生端獲得政府補助的同時，學校端的學雜費收費標準卻持續遭到凍結。自114至116學年度起，大專校院學雜費再度面臨凍漲，過去十餘年間，國內消費者物價指數與軍公教薪資已歷經數次調升，私校的人事與水電維護成本水漲船高，唯獨學雜費收入停滯不前。這種「單向凍漲」的作法，無異於變相要求私校自行吸收通膨與辦學成本，嚴重擠壓了學校投資AI軟硬體建設與教學創新的財務空間。

資源分配失衡，恐加劇公私校「數位落差」與教育不公

高等教育是促進社會階級流動的重要引擎，而台灣有超過半數的大學生就讀於私立大專校院，其中更有相當比例來自經濟相對弱勢的家庭。若政府在政策設計上，只見對公立大學的巨額經費挹注，卻無視私校在凍漲政策下的財務拮据，最終受損的將是廣大的私校學子。

當公立大學擁有充裕的資源建置最先進的AI實驗室，私校卻因經費受限而無法同步更新教學設備時，公私立學校之間將出現嚴重的「數位落差」與「教學品質落差」。這不僅違背了政府推動「教育平權」與「高教公共化」的初衷，更讓佔台灣人才培育主力的私校體系陷入發展瓶頸，長遠來看，必將削弱國家整體的科技與產業競爭力。真正的教育公平，不應只是讓學生付得起學費，更應該確保無論就讀公立或私立學校的學生，都能享有同等優質、與時俱進的AI教育資源。

鬆綁不合時宜的管制，還給私校真正的「辦學自主」

私立學校的價值，在於其靈活的機制、敏銳的市場嗅覺與多元的辦學特色。過去數十年來，台灣私校憑藉著高度的辦學自主性，為台灣經濟奇蹟與科技產業培育了無數中堅人才。然而，近年來教育主管機關對私校的行政管制日趨嚴格，從學雜費調整的層層關卡、招生名額與系所調整的繁瑣審查，到僵化的財務與人事規範，使得私校在面對AI時代瞬息萬變的產業需求時，往往綁手綁腳、難以大展身手。

我們認為，政府對私校的監理應秉持「低度管制、高度課責」的原則。在確保校務治理透明、維護師生權益的前提下，應給予辦學績優的私校更大的財務與課程自主空間，讓學校能依據自身的辦學特色與市場需求，靈活調整資源配置，開創出公校難以複製的特色AI應用領域。

對政府的四項具體政策建言

面對AI時代的挑戰與高教永續的迫切需求，中華民國私立學校院文教協會謹向政府提出以下四項具體建言：

第一、建立合理且具彈性的學雜費調整機制

學雜費訂定應回歸教育成本與市場機制，建議政府參照物價指數、薪資調整幅度及辦學績效，建立透明、可預期的常態調整公式。同時，搭配現行政府學費補助與弱勢助學金制度，既能保障弱勢學生的就學權益，也能讓私校獲得維持教學品質的合理活水。

第二、設立「私校AI與數位轉型專案補助基金」

在學費調漲機制尚未完全鬆綁之前，建請教育部、國科會及數位發展部跨部會合作，編列專案預算，實質補助私立大專校院及高中職建置AI教學軟硬體設備、雲端算力平台及師資培訓，縮短公私校之間的數位資源落差。

第三、擴大產學合作與企業投資誘因

AI人才培育不能單靠學校閉門造車，建議政府加速推動目前在立法院審議中，個人或企業透過「財團法人私立學校興學基金會」捐款給私立學校能比照公立學校享有100%金額抵稅的優惠政策。同時也可進一步協助企業與私校共建AI聯合研發中心，並給予一定額度的租稅優惠，藉以引導豐沛的民間企業資源投入私校教育。

第四、鬆綁行政與系所調整限制，落實私校辦學自主

面對AI科技一日千里的演進，建請主管機關簡化私校增設、調整AI相關跨域學位學程及微學程的審查流程，並給予私校在聘任業界師資與彈性薪資制度上更大的法規空間，讓私校得以最敏捷快速的步伐回應產業界的人才需求。

結語

私立學校是台灣教育體系中不可或缺的支柱，更是國家培育AI時代多元人才的重要基地。面對少子化與數位轉型的關鍵時刻，私校辦學者從未退縮，始終堅守教育崗位，兢兢業業。我們期盼政府能傾聽私校的真實心聲，打破學費凍漲的緊箍咒，落實公私校資源分配的實質公平，並還給私校應有的辦學自主權。唯有公私協力、攜手並進，台灣的高等教育才能在AI浪潮中乘風破浪，為國家開創下一個輝煌世代。

會址：臺北市松山區南京東路四段103號10樓　　聯絡電話：(02)2531-4026

主動退場：私校「華麗轉型」的新路徑



少子化海嘯持續衝擊台灣教育版圖，私立學校首當其衝。過去幾年，社會大眾對私校退場的印象，往往停留在財務惡化、積欠薪資、遭教育部列入專案輔導甚至強制接管的負面循環中。然而，最近私校教育界出現了有別於先前被迫退場的不同氣象—多所財務尚屬健全、辦學歷史悠久的老牌私立大專校院（如修平科技大學、中華大學等）或高中職（如高英工商），選擇在資源尚稱充裕之際，主動宣佈停招並啟動轉型規劃。這股「主動退場」的趨勢，不僅展現了私校辦學者的遠見與擔當，更為台灣私校在少子化劇變下，開闢了一條延續公益價值、回饋社會的「華麗轉型」新路徑。

一、從被動淘汰到主動規劃，展現辦學者的遠見與公益初衷

私人興學的初衷，在於匯聚民間資源、作育英才並服務社會。面對不可逆的少子化趨勢，一味苦撐直至校務資源耗盡，不僅會損及在校師生的權益，更可能讓數十年累積的校產陷入閒置或紛爭。近年來，部分私校董事會展現了高度的歷史責任感，在評估未來生源與區域教育需求後，果斷選擇「主動停招、和平退場」，並妥善安置每一位教職員工與學生，確保教學品質與受教權不受任何影響。這樣的遠見與智慧，徹底扭轉外界對私校退場的污名化印象。這些案例證明私校辦學者並非視校產為私產，而是真正秉持「取之於社會用之於社會」的公益精神，在時代浪潮轉折處，為學校尋求下一個階段的社會使命。

二、辦學價值的延續：「公私協力」與「跨界社福轉型」的雙軌典範

私校退場絕非教育資產的終結，而是公共資源重新配置的起點。觀察近期主動轉型的成功案例，正逐步發展出兩大極具示範意義的創新模式：

其一是「公私協力」的高教資源整合。部分位於科學園區周邊或具備優質校地設備的私立大學，選擇在停招後，將完整的校地與硬體設施無償捐贈給頂尖國立大學，攜手打造半導體學院、AI研發基地或創新產業園區。這種「私校捐資、公校接棒」的公私協力模式，不僅為國立大學解決了校地擴充的難題，更讓原本的私校校園得以繼續孕育高科技人才，使教育資產的價值在更高層次上獲得延續。

其二是「跨界社福轉型」的高齡社會解方。台灣已正式邁入超高齡社會，長照機構、樂齡住宅與社區健康照護資源嚴重不足。部分具備護理、健康管理或餐旅背景的私立高中職與大專校院，看準社會人口結構的轉變，積極規劃將現有校舍轉型為「樂齡健康長照園區」或與大型社福醫療基金會合作。原本朗朗讀書聲的校園，化身為長者安養、日間照護與銀髮終身學習的溫馨家園，讓教育資產無縫接軌國家最迫切的社福需求，持續守護台灣民眾。

三、現行法規框架仍顯僵化，亟需政府鬆綁與支持

儘管私校董事會展現了高度的轉型意願與社會責任，但在實務推動過程中，卻往往面臨法規重重設限的困境。現行《私立高級中等以上學校退場條例》的立法精神，主要針對財務惡化、辦學不善的「問題私校」進行防弊與接管，對於財務健全、自願申請停招並積極規劃公益轉型的「績優退場私校」，卻缺乏足夠的區隔與誘因設計。

例如，私校若欲依《私立學校法》申請改辦其他教育、文化或社會福利事業，常面臨繁瑣的跨部會審查程序、土地變更與建築法規的嚴苛限制、以及轉型期間稅賦與行政成本過高等挑戰。過於剛性的防弊思維，反而讓有心回饋社會的辦學者望之卻步，甚至錯失轉型的黃金時機。

四、對政府制度面政策的建言

第一、明確區隔「主動轉型」與「強制退場」

建請教育部務必堅持依「私校法」主動退場及依「私立高級中等以上學校退場條例」被動退場的雙軌法規適用，並針對財務健全、無欠薪且善盡保障師生權益的自願停招學校，建立專屬的「鼓勵轉型綠色通道」，肯定其主動退場的正面價值。

第二、建立跨部會單一窗口，簡化改辦社福流程與公私校合併程序

私校轉型涉及教育、衛福、內政、財政及地方政府都市計畫等多元權責。建請行政院協調設立跨部會專案輔導平台，協助主動轉型的私校解決校地使用分區變更、建築執照轉換及捐贈公立大學的行政程序，縮短轉型陣痛期。

第三、提供轉型期間的稅賦減免與行政資源支持

私校在停招過渡期仍需負擔龐大的校舍維護與教職員優離退撫成本。建議政府對於承諾將校產持續用於「公私協力高教發展」或「公益社福長照」的學校，給予土地增值稅、房屋稅等相關稅賦減免，並提供轉型規劃補助，減輕辦學者的轉型阻力。

結語

教育是百年樹人的志業，而私校辦學者的情懷，更在於順應時代變遷、永遠站在社會最需要的地方。面對少子化與超高齡化的雙重社會轉型，私校的「主動退場」不是落幕，而是另一場公益奉獻的序曲。期盼政府能以更開闊、更前瞻的視野，鬆綁不合時宜的行政枷鎖，成為私校華麗轉身的堅實後盾，讓每一份凝聚無數心血的教育資產，都能在台灣這片土地上繼續發光發熱，寫下私校永續貢獻的新篇章。

會址：臺北市松山區南京東路四段103號10樓　　聯絡電話：(02)2531-4026

豫章高級工商職業學校~遠東資源挹注 深耕技職教育培育AI科技與國際餐旅人才



一、學校簡介：立足板橋，開展多元技職新視野

新北市私立豫章高級工商職業學校座落於新北市板橋區與土城區交界，位處大臺北都會區交通要道，為板橋區唯一的高級職業學校。學校隸屬遠東集團公益事業體系，鄰近亞東醫院及亞東科技大學，兼具交通便利與產業、教育資源匯聚的區位優勢。豫章工商秉持「學生就近入學、適性選擇、專業學習、升學就業」的辦學願景，重視每一位學生的個別差異與發展潛能，期盼讓學生在熟悉的生活圈中安心就學，透過專業課程與實務訓練，逐步建立升學進修及職涯發展的能力。

面對產業快速轉型與少子女化帶來的教育環境變化，學校持續檢視科別發展與人才培育方向，積極優化課程及教學資源。目前日間部設有資訊科、電機科、餐飲管理科及多媒體設計科，涵蓋AI與資通訊、智慧機電、餐旅服務及數位內容等領域，回應科技產業與服務產業的人才需求。同時，學校配合教育政策，積極推動「3+4產學攜手合作僑生專班」，拓展國際人才培育，讓在地學生與境外學子都能在多元學習環境中適性發展。

二、辦學理念：以學生為中心，兼顧專業與全人發展

豫章工商以學生學習與成長為辦學核心，強調適性揚才與務實致用，期望學生不僅具備專業技能，也能養成良好的生活態度、責任感及團隊合作精神。學校重視課堂教學與實務操作的連結，透過專業課程、實習訓練及職場體驗，協助學生理解所學知識在真實工作情境中的應用，逐步培養解決問題、溝通協調及持續學習的能力。

在少子女化衝擊下，學校不以規模擴張作為唯一目標，而是回到學生需求與產業趨勢，透過科別結構調整、課程精進、設備更新及外部資源整合，發展具特色且可持續的辦學模式。對學校而言，技職教育的價值不僅在於傳授一技之長，更在於協助不同性向與能力的學生找到適合自己的方向，讓每一位學生都有機會累積專長、建立自信，為未來升學或就業做好準備。







左上：聖誕節活動；左下：餐飲技職課程實作
右：暑期實作營隊活動

三、辦學特色：整合遠東資源，建構升學就業銜接路徑

（一）善用集團資源，深化跨校合作：

豫章工商充分運用遠東集團及亞東體系的資源優勢，與亞東科技大學、德霖科技大學、黎明技術學院等大專校院建立合作關係，透過專業師資、教學設備及課程資源的交流，拓展學生學習場域。藉由高中職與大專校院之間的銜接，逐步建構「高中職—科技大學—職場」的技職人才培育路徑，讓學生在完成高中職階段學習後，能依個人志趣選擇升學或就業方向，延續專業學習並提升職場競爭力。

（二）聚焦AI科技與國際餐旅，回應產業發展：

面對人工智慧、半導體、資通訊及智慧製造等產業發展趨勢，資訊科與電機科持續強化專業基礎及實作能力，讓學生從資訊應用、網路架設、電腦硬體及電機控制等學習內容出發，逐步接觸科技應用情境。餐飲管理科則以餐飲服務、廚藝實作及飯店管理為發展重點，透過專業課程與職場合作，培養具服務熱忱、專業素養及國際視野的餐旅人才。多媒體設計科則連結數位內容與視覺傳達領域，提供學生發展創意表達及數位應用能力的學習機會。各科依專業屬性發展特色，並以跨域應用為方向，協助學生面對未來多元職涯。



儀起舞青春-儀隊於大型活動展現青春活力



學校具備遠東集團及亞東體系的資源優勢



強化技職實作課程

（三）深化產學合作，讓學習與職場接軌：

學校積極拓展產學合作與建教合作網絡，餐飲管理科合作對象包括遠東香格里拉、Mega50、台北新板希爾頓、台北文華東方、台北喜來登及凱撒飯店集團等六大觀光飯店，提供學生接觸不同餐旅場域及服務流程的機會。透過階段性課程、職場實習與業界交流，學生得



重視職能適性-職子適性宣導活動



札根中學-國中教技職體驗活動



與菜飽滿素食協會合作展現學生餐旅技能

以將課堂所學運用於實際工作情境，理解服務品質、專業技術與職場倫理的重要性。資訊科則與宏致電子、日昭電子及大同公司等企業推動實習專案，讓學生有機會認識產業現場、熟悉工作規範，並累積實務經驗。藉由學校與企業共同參與人才培育，縮短學用落差，也讓學生更具體掌握未來職涯方向。

（四）推動國際教育，培養跨文化理解力：

豫章工商重視學生國際視野的拓展，曾接待來自丹麥、法國、巴西等國的國際扶輪社青少年交換學生，透過校園生活、課程參與及文化互動，讓師生有機會認識不同國家的生活方式與文化特色。學校亦辦理與日本沖繩縣校際實作交流，藉由實際交流活動，增進學生對不同教育環境與專業學習方式的理解。配合3+4產學攜手合作僑生專班的推動，學校持續營造多元文化共融的學習環境，期盼學生在專業學習之外，也能培養尊重差異、溝通合作及面向國際的能力。

（五）整合社會善心資源，照顧弱勢學生：

教育的公平與關懷，是學生安心學習的重要基礎。徐旭明家族及各界善心單位長期支持豫章工商，捐助「愛心營養午餐」及各項獎助學金，累計捐款金額已逾新臺幣兩千萬元。這些資源實際協助經濟弱勢學生減輕生活與就學負擔，使學生能將更多心力投入學習，也讓社會各界的善意在校園中持續傳遞。學校珍惜每一份支持，並將其轉化為陪伴學生穩定就學、勇敢追求目標的力量，實踐教育關懷與善的循環。



國際青年創意美學競賽獲得佳績



侯友宜市長表揚學生技藝競賽獲得優勝



學校團隊獲得技職力100課程設計與教學創新組獲獎組別



鼓勵師生參與全國競賽-餐飲服務組獲獎實況



董事會支持帶給團隊無限動力-55週年校慶實況



鼓勵師生參與全國競賽-烘焙組餐飲服務獲獎實況

四、交通與校園環境：活化空間，提升實作學習品質

豫章工商校址位於新北市板橋區四川路一段391號，鄰近捷運板南線亞東醫院站，周邊有多條市區公車路線及主要道路，學生通勤便利。便利的交通條件不僅有助於學生就近入學，也讓學校與鄰近大專校院及產業場域的交流更加順暢。

面對少子女化所帶來的校園空間調整需求，學校積極盤點既有校舍與教學場域，逐步進行整建、活化及重新規劃，並依各科課程發展添購教學設備，提升實習教學品質。更重要的是，學校運用集團資源共享的優勢，將電機科工業配線工場，以及資訊科網路架設工場、電腦硬體裝修工場，擴建並搬遷至亞東科技大學新建場地，使高中職學生有機會使用科技大學等級的實習設施。透過教學場域與設備的升級，學生得以在更貼近產業需求的環境中進行操作與訓練，強化專業技能，也讓高中職與大專校院的學習銜接更為具體。

五、展望未來：深耕在地、連結產業，開創技職新價值

展望未來，豫章工商將持續以學生為中心，穩健推動科別特色發展與教學創新，深化AI科技及國際餐旅雙軸人才培育，並持續整合遠東集團、亞東體系、大專校院與產業夥伴的資源，擴大產學合作及實務學習機會。學校也將持續精進3+4產學攜手合作僑生專班，營造友善、多元的國際學習環境，讓不同背景的學生都能在專業教育中找到發展方向。

面對教育環境的快速變動，豫章工商將以務實態度盤點優勢、回應需求，持續優化校園空間、教學設備與課程內容，並結合社會資源照顧需要支持的學生。學校深信，技職教育的核心在於看見學生的潛能，提供適切的學習舞台，並透過專業訓練與產業連結，陪伴學生累積能力、實現自我。未來，豫章工商將持續深耕板橋、服務在地，培育兼具專業技能、科技素養、服務熱忱與國際視野的新世代技職人才，為學生開展更多可能，也為產業與社會注入穩定而持續的人才動能。

校長小檔案



林振雄　校長

學歷：
- ◆國立臺灣師範大學工業教育系所博士
- ◆國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士
- ◆國立臺灣師範大學工業教育系所學士

經歷：
- ◆新北市私立豫章高級工商職業學校校長
- ◆臺北市政府教育局產學合作辦公室教師
- ◆臺北市立內湖高工設備組長、教學組長、實習主任、學務主任、教務主任、校長
- ◆臺北市立龍山國中工藝科教師

校址：新北市板橋區四川路一段391號　　聯絡電話：886-2-2951-9810

致用高中
從實作課堂走向職場與世界



辦學特色：立足大甲的技職教育

臺中市私立致用高級中學位於臺中市大甲區，以技職教育為辦學重心，結合專業課程、實習實作、技能檢定與職場學習，協助學生探索興趣、累積專長，逐步確立升學與就業方向。從課堂上的操作練習，到專題製作、校外競賽與建教合作，學生有機會在不同情境中運用所學，練習獨立完成任務，也學習與他人分工合作。學校同時重視語文表達、品德教育與多元文化交流，讓學生在培養一技之長的過程中，也能發展自己的興趣與能力。

專業實作：一人一證照與建教合作

致用高中將實務操作融入專業課程，透過業界專家協同教學、職場參觀與校外實習，讓學生提早認識產業環境，熟悉工作流程、品質要求及職場安全。民國113至115年度，學校建教合作考核連續三年獲評「一等」，展現職前訓練與建教合作的成果。

學校積極推動「專精多元、一年一證照」，以每位學生在畢業前取得至少一張與所學相關的專業證照為目標。各科依專業領域安排實作練習與考前輔導，協助學生熟悉檢定內容，將課堂所學轉化為可驗證的技能。已有基礎、希望進一步精進的學生，也可朝乙級技術士檢定邁進，為升學、實習及就業累積專業能力。



技藝教育與產學合作獲獎成果

師生亮點：從全國技藝競賽到國際發明展

學生在工業、家事及餐飲等領域展現實作能力。114學年度全國高級中等學校技藝競賽家事類，致用高中獲得美髮職類金手獎全國第3名、美容美髮團體獎第3名，以及美髮、美顏職類優勝。114學年度全國中等學校技藝競賽工業類，學生獲配管職類優勝第10名。餐飲領域方面，學生在全國性競賽中，於托盤服務、調飲及中餐刀工等項目取得佳績，也曾以生食肉類的食品安全風險為題，在育達觀光盃高中職專題競賽獲餐管組第2名。

專題製作讓學生有機會把構想做成作品。2025年高雄國際發明暨設計展，學生以「風光二合一發電裝置」獲得金牌，展現將風力與太陽能發電概念結合的設計能力。語文與人文學習也有具體成果，114年度學生獲全國語文競賽高中學生組臺灣台語朗讀第4名，並在第31屆商教英檢取得二級全國第1名。同期全國閱讀心得與小論文寫作競賽合計45篇獲獎，另有學生在全國學生音樂比賽臺中市初賽獲高中職組口琴獨奏優等。



高雄國際發明暨設計展獲獎合照



美髮職類金手獎全國第3名



「風光二合一發電裝置」金牌獎狀

學生的成長仰賴教師長期陪伴。近年校內教師及行政人員先後獲教育部杏壇芬芳獎、全國技藝教育績優人員、資深績優僑輔人員，以及臺中市優良教學人員、優良特殊教育人員與愛心模範教師等肯定。這些成果涵蓋日常教學、技藝培訓、特殊教育與僑生輔導，呈現教師團隊在不同教育現場的投入。

校園采風 Campus Tours



葉政宗主任榮獲弘道獎



楊筑鈞主任榮獲2026年杏壇芬芳獎



鄒紹騰校長獲資深績優僑輔工作人員表揚

品德教育與在地服務：把專業帶進社區

學校連續獲選十三到十六屆「三好校園實踐學校」，透過日常校園生活培養學生尊重他人、關懷同儕及承擔責任的態度。童軍教育獲「全國推廣童軍教育績優學校」肯定，校園也取得安心場所認證。《致用學苑》第98期獲全國高級中等學校學生校園刊物競賽高職書刊類佳作，為校園生活與學習成果留下紀錄。



水電技術科社區修繕服務



美容科愛心義剪



三好校園志工服務隊



《致用學苑》第98期獲高職書刊類佳作



致用高中獲全國推廣童軍教育績優學校肯定



致用高中獲頒安心場所認證

僑生教育：在多元文化中共同學習

致用高中辦理僑生教育，學生來自越南、印尼、柬埔寨、緬甸、菲律賓、泰國及馬來西亞等地。依民國113至115年僑生來源統計，各年分別為110人、239人及207人。越南為主要生源，115年有97人，印尼則由113年的17人增至115年的50人。學校透過生活輔導與專業課程，協助僑生適應在臺學習與生活。本地學生與僑生也能在課堂、實作及校園活動中相互交流，從日常相處練習跨文化溝通。

校務發展：持續投入實作與學習資源

112至114學年度，學校獲各項政府及競爭型計畫補助合計約6,359萬元，平均每年約2,120萬元。相關資源用於高職優質化、社區教育資源均質化、教學設備、實習實作、業界專家協同教學、職場參觀及學生輔導等項目。這些投入讓學生有更多機會在校內反覆練習，在校外認識產業，再把所見所學帶回課堂。從第一次完成實作、取得專業證照，到參與競賽或進入職場，致用高中陪伴學生一步步累積經驗，找到適合自己的下一站。



鄒紹騰 校長

校長小檔案

學 歷
- ◆國立台北工專_機械工程
- ◆國立交通大學_交通運輸研究所碩士

經 歷
- ◆桃園市光啟高中校長
- ◆雲林縣大成工商校長
- ◆桃園市成功工商校長
- ◆苗栗縣大成高級中學校長
- ◆桃園成功工商實習主任
- ◆至善高中教師兼教務、實習主任、代理校長
- ◆清華高中教師兼校務、圖書館主任
- ◆方曙工家教師兼校務主任
- ◆啟英高中教師兼校務主任

民間經歷
- ◆中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會第五、六屆董事
- ◆中華民國私立教育事業協會第十四屆到第十六屆理事
- ◆中華民國私立教育事業協會現任第十六屆常務理事
- ◆中華民國商業職業教育學會第十七屆理事

校址：臺中市大甲區甲東路512號　　聯絡電話：(04)2687-2354

資源有限、育才無限
115年教育部品德教育表揚大會
私校全面包辦高中與大專校院組獎項



表揚大會全體人員合影
朱俊彰次長親臨致詞（第一排左3）

為鼓勵品德教育推動具特色的學校，並分享交流各校推動經驗，教育部11月20日於國家圖書館舉辦「115年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會」，由朱俊彰次長表揚30所品德教育特色學校（大專校院3所、高級中等學校1所、國中8所及國小18所）。在整體教育資源相對有限的挑戰下，私立學校仍堅持投入資源涵養學生品格，最終在競爭激烈的高中職及大專校院組別中全數脫穎而出、包辦所有獲獎名額，展現私校深厚的辦學韌性與對品德教育的長期堅持。

教育部朱俊彰次長表示，知識日新月異，品德教育亙久不變，我們生活中充斥著各式各樣需做是非善惡判斷選擇的事。相較於其他知識教學，品德教育是最不容易推動，且不容易看見成果。品德教育的結果不是立竿見影，需要師長們長期的耐心引導。失次長於會中，特別感謝所有師長夥伴們長期的付出，期盼透過本次觀摩與表揚大會，促進各級學校經驗傳承與交流。

本次大會特別邀請四所涵蓋國小至大學的獲選學校分享推動特色，其中高中與大專代表均由私校擔任，展現私校在品德教育的亮眼成果：

高中組唯一獲選：新北市金陵女子高級中學

金陵女中秉持「厚生」校訓精神，以「豐厚自己，也豐厚他人生命」為教育理念，建構六年一貫的品德教育學習歷程。透過「美善生命」、「生命Insight」到「讀步全球』等校本課程，結合全國唯一「實習家庭」體驗、國際交流與公益服務，引導學生在真實情境中實踐尊重、責任與關懷。面對學生的行為表現，以品格定錨、SEL為翼，學校強調「以陪伴取代責備、以修復取代標籤」，協助學生覺察情緒、反思行為並修復關係，讓品德教育從外在規範走向內在認同，引導學生由「被要求做好」轉化為「發自內心願意做好」。

大專校院組代表：臺北醫學大學（同組獲獎：靜宜大學、嘉南藥理大學）

秉持「學好做人方做醫」精神，採行「知行合一」的階梯式生命實踐。學校從宿舍生活公約與綠色永續出發，並透過大體老師追思會深植對生命的敬畏與感恩，或由學生自主創作微電影進行同理反思。在利他行動上，「楓杏社會醫療服務隊」深耕澎湖逾十五年構建基層醫療網，飛洋國際服務團遠赴柬埔寨推展健康與水資源計畫，並於都會區推動「青銀共餐、共育、共居」，串聯多元團體與醫療體系，展現大學生對社會的責任與承擔。

教育部表示，品德教育是教育發展與社會永續的根本。期盼透過本次觀摩與表揚大會，促進各級學校經驗傳承與交流，共同營造友善、包容與永續的校園環境，培養學生具備感恩、尊重、法治及社會責任感的公民素養，並成為具備在地情懷與全球視野的優質公民。

私立學校在少子女化與經費受限的雙重考驗下，依然將品德教育視為辦學核心，獲得教育部的肯定。本次高中及大專校院組由金陵學校財團法人新北市金陵女子高級中學、臺北醫學大學、靜宜大學、嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學四所私校全數囊括，不僅印證私校在全人教育上的深耕成果，也為台灣教育樹立了「重知識、更重品格」的優質典範。



金陵女中經驗分享



臺北醫學大學經驗分享

●本篇報導取材自教育部115.11.20全球資訊網/訊息公告/即時新聞之新聞稿

2026年會員學校十二月校慶名單

祝福各校生日快樂 校運昌隆！

喜訊分享

學校	校慶日	週年
輔仁大學	12/5	101
育英醫護管理專科學校	12/5	63
樹人醫護管理專科學校	12/5	57
龍華科技大學	12/12	57
桃園市育達高級中學	12/14	71
臺北市私立育達高級中等學校	12/16	77
天主教明誠學校財團法人高雄市明誠高級中學	12/18	61
大葉大學	12/19	37
靜宜大學	12/25	70

