

第六版技術及職業教育綱領

本會提八項具體修正意見



依

104年1月14日制定公布之「技術及職業教育法」第4條第1項規定略以：技術及職業教育綱領至少每二年通盤檢討一次。技術及職業教育綱領首度於106年3月2日訂定公告；第二版政策綱領於108年2月21日修正公告；第三版政策綱領於110年2月24日修正公告；第四版政策綱領於112年2月21日修正公告；第五版政策綱領於114年3月10日修正公告在案。依技術及職業教育法規定，第六版政策綱領應於116年由行政院修正公告。教育部爰依此項規定，委託臺灣師範大學辦理「技術及職業教育綱領」修正計畫，並行文各教育團體、各職業工會及各公民營企業等，建請提供修正意見，俾修正為更具前瞻性之政策綱領，藉以落實我國技職教育人才培育，強化校園與職場連結，促進教學及創新活化，結合社會資源推展技職教育，建置跨域整合之學習網絡，藉以彰顯技術及職業教育價值。

本會於收到教育部來函後，迅即會請本會會員學校及會務顧問提供修正意見，經彙整各方意見後，本會提出八項修正建議供教育部參酌，為讓會員學校進一步瞭解本會所提修正內容，特於本期《私校教育期刊》刊登修正意見全文，報請全體會員學校公鑒。

修正建議如下：

- 一、調整願景目標：建構促進適性發展、產業轉型、及社會繁榮的實務人才培育體系將「實務」作為核心，並將其成果導向「個人（適性）、產業（轉型）、社會（繁榮）」三個層次，使較符合技職教育法第一條意旨和大眾希望重建技職尊榮感的核心邏輯。並宜以調整後之願景引領綱領內容之修正。
- 二、重整技職行政組織：整合青少年與成人技職教育與訓練
為打破長久以來「技職教育」與「職業訓練」乃至和「成人教育」的「筒倉效應」(silo effect)，宜修正行政架構。建議規劃：先透過跨部會技職教育與訓練委員會加強協調與協作，再升格為技職教育與訓練署，統一事權，合一辦理技職教育、職業訓練乃至成人教育。
- 三、檢修政策與實務使成需求導向：務實面對產業人才質量和學生職涯發展需求歷來可供技職教育參據的勞動力市場資訊和職能標準品質與數量均不足，技職教育提供機構又常以供應者的觀點提供班制(program)和課程，常見的是：在學校端科大設置的系只因技術高中或專科學校有對應的科可招到學生，採用學士學位班制培育其他國家以中學之後的證書或副學士學位班制就可培育的人才；在用人端只需中學之後、學士之下學歷的職位，卻用相對低薪聘用了學士以上學歷者工作。技職教育政策與實務宜從一廂情願的供應導向，轉向需求導向辦學。
- 四、加大對技職教育的公共投資：藉此加強課責提高教育品質
技專校院高度依賴學雜費較高的私校，但「頂大少寒門、私校多弱勢」現象明顯，宜加大對技職教育的公共投資並藉此加強課責，提高教育品質，培育學生從事高薪資、高能力和高需求的職業。
- 五、推動國家資歷架構(NQF)：兼重學術與技術、學歷與經歷
NQF既是定義教育與訓練程度和能力等級的系統，也是教育與訓練品質保證措施。宜規劃建立 NQF，連結教育與訓練成就、工作成就、獲得證照、技術等級等，作為技職教育重建的底層邏輯，促進學歷和能力相當、技術和學術等值。
- 六、厚實專科教育：填補中階人才斷層
中級技術人才嚴重短缺由來已久，但目前專科學校僅剩十餘所且絕大多數為私立、醫護管理專科學校，科大附設專科部則有學齡跨幅太大、一校多制等困頓。宜修正政策，將專科學校視為培育百工百業中堅份子的主流，規劃改制或新設專科學校，並使專科學校有協助學生立即就業、轉銜大學和補救基本學力的多重功能。
- 七、改革職能本位課程：大幅提升實作比例
宜揭示各級各類技職學校需以系、科、學程等班制為單位，全面推動職能本位課程發展，例如學生都需有學校本位加職場本位學習、學校做好學校-職場連結、技術型高中課綱研修不宜再採普通型高中研修模式、專題需對接業界需求，以解決嚴重的「學用落差」問題。
- 八、智慧化和永續化學習環境：導入AI和ESG等設施與課程
配合智慧化和永續化雙軸轉型(結合數位技術--AI、IoT、雲端，與ESG永續目標--淨零排放、環境責任)政策，宜優先修正技職學校校園設施基準，升級基礎設施以支持課程與教學，培養學生智慧力與永續力。

柯今尉接任技職司長 肩負技職轉型及產業人才培育重任

教育部技術及職業教育司(技職司)新任司長由教育部督學柯今尉接任，並於2026年9月10日正式上任。教育部長鄭英耀此次賦予這位資深事務官重任，期盼他能帶領技職體系應對少子化衝擊、私校轉型及產業人才培育等重大挑戰。

柯今尉司長學經歷背景

- 學歷：中國文化大學法律學系博士
- 核心專長：其法律博士論文以「私立大專校院退場機制」為研究主題，極為熟悉私校經營、轉型與退場相關法規與實務議題。
- 公職歷練：2001年高考及格，曾任教育部訓育委員會助理幹事、高教司專員、學特司科長。終身教育司專門委員、國會組執行秘書等職。
- 技職淵源：過去曾在技職司歷練長達7年7個月，其中包含擔任技職司副司長近3年，隨後調任教育部督學，本次升任屬於「老將回鍋」掌舵。

掌舵後面臨的「三大硬仗」

技職司是教育部推動技職教育政策的核心單位，業務橫跨技專校院招生及總量、產學合作、人才培育、學生校外實習、高教深耕、私校經營與轉型退場以及國際招生等，柯今尉司長上任後面臨台灣技職教育轉型的關鍵期，主要任務包含：

- 1.少子化與私校退場：技專校院首當其衝，柯今尉司長需協助辦學困難的私校穩健轉型或依法退場，同時保障在校學生的受教權益。
- 2.產學供需接軌：面對AI、半導體、智慧製造等前沿產業的技術人才急缺，需強化技職學校與就業市場的連結，落實產學攜手專班等政策。
- 3.推動國際招生：擴大技職體系的國際化與雙語教育，吸引海外生源，以舒緩國內生源不足的困境。

行政資歷完整，教育界高度期待

柯今尉司長從基層教育行政一路歷練至簡任主管，曾於2012年、2021年兩度獲選教育部優秀公務人員，2016年獲教育部友善校園獎傑出行政人員，2023年完成行政院高階領導研究班。此次獲鄭英耀部長賦予重任，重返熟悉的技職體系，除有近3年副司長經驗，也多了國家溝通與政務協調歷練，接下技職司長一職，技職教育界對柯司長都抱持著高度的期望。



柯今尉司長（時任副司長）於2022年至本會專題演講：「私立高級中等以上學校退場條例」面面觀



柯司長（時任副司長）與本會各校代表現場溝通與說明



王育文理事長頒發感謝狀予柯司長（時任副司長）

會址：臺北市松山區南京東路四段103號10樓

聯絡電話：(02)2531-4026

全台教師荒的結構危機與解決之道

全 台中小學開學之際，一場前所未見的「教師荒」海嘯正席捲全台校園。從偏鄉中小學到六都精華區學校，眾多代理教師缺，歷經十數招仍乏人問津，學校課表大開天窗。然而，面對第一線校長及基層教師的焦頭爛額，教育部長鄭英耀卻在受訪時宣稱「各縣市教師聘任率均達九成九以上，不影響正常教學」，並指稱教師聘任屬地方權責。此言一出，教育界譁然。教育部所提出的官僚數字，不僅無視基層教育現場的十萬火急，更對長期承擔台灣多元教育重任，卻在政策夾縫中生存的私立學校，狠狠潑了一盆冷水。要解決這場動搖國本的師資危機，中央教育主管機關必須先從「雲端」下凡，好好感受一下「人間煙火」，進而正視美化數據下的結構性崩壞。

一、九成九聘任率的「國王新衣」：被轉嫁的教育過勞

各縣市教育局處與教育部大玩數字遊戲，宣稱整備率逼近完美。但九成九聘任率的背後，掩蓋的是基層教育現況的教學剝削及過勞。正如「全國私立中學聯盟」輪值主席溫順德校長所揭露的殘酷現實：全台有近九成的現職教師被迫「超鐘點」授課。為了不讓課表開天窗，各校只能要求現職教師跨科、跨年級配課，甚至有教師一週授課時數高達35節課；或是仰賴退休教師臨時救火，大量招聘兼課教師。當一位老師課表被塞滿，加班過勞成為常態，批改作業的時間被壓縮，輔導學生的時間被剝奪，整體教學及輔導品質如何維持？學生受教權如何保障？教育部手握政策擬定權力與龐大教育經費，卻將「聘不到人」的責任雙手一攤，丟包給地方政府與基層學校，此一政治卸責動作，徒令基層教育現場感到無奈又憤怒。

二、磁吸效應與政策夾擊：私立學校成為重災戶

在這場教師爭奪戰中，私立學校無疑是受害最深者。過去數年，各縣市為因應少子化浪潮，並防範未來教師過剩，嚴格控管正式教師員額，以高達10%至15%的「代理教師缺」作為緩衝。然而，這項教育精算在最近幾年遭到了反噬。由於公立學校退休「85新制」即將上路，引發公立學校教師搶搭「75制末班車」的龐大退休潮。公立學校為了補足缺額，近年大規模釋出正式教師職缺，在「求穩」的心態下，大批原本任教於私立學校的優秀教師，紛紛考取並轉任公立學校，造成私立學校師資出現前所未見的缺額。這項歷史性的「磁吸效應」，直接導致全國超過八成的私校出現教師荒。其中尤以中型私立中學為重災區：有的學校暑假離職三分之一的師資；有的學校一下子流失了四十多位教師，費盡心思招募卻只能補足一半。其他如班級排不出導師，暑假輔導排不出課等亂象頻仍。學校或許有公私立之分，但教育應該無公私之別，同樣承擔台灣教育的重任，但私立學校在這波教師荒中，因為教育政策對私立學校的不公平待遇，成為最無辜的犧牲者。

三、教師剝奪感日深：人才庫淪為一攤死水

《聯合報》冷眼集針對此波教師荒，一針見血指出，教育部屢屢宣稱全國尚有七萬五千名儲備師資，卻從不去深究為何這座人才庫早已成為一攤死水，缺乏生機與活力。為何年輕教師不願意走進學校，擔任教職，進來的人，又為何留不住？其癥結在於，現今台灣基層教育現場，正遭遇結構性的職場惡化。

- 1.行政減量流於形式：教師除繁重的教學及輔導本務外，還須應付各種無休止的訪視及評鑑、繁瑣的書面資料整備，以及各種包山包海、配合中央政策的非教學業務，在在讓教師處在繁忙無緒的高壓工作環境。
- 2.校園濫訴摧毀尊嚴：近年來，校園氛圍凝重肅殺，第一線教師動輒得咎，面對無理投訴及校事會議的「小案大辦」，行政體系往往無法提供有效保護，讓教師陷入專業無力感與尊嚴剝奪感的雙重夾擊。
- 3.待遇尊嚴江河日下：與高科技產業或私人企業相比，近年來教師薪資停滯不前，反而工作責任及負荷被無限放大，造成心力投入與薪資報酬不成比例的嚴重失衡。

當職場環境惡化至此，教育主管機關若不思徹底解決，提出有效策略及對策，只會加速讓具備教育熱忱的年輕人加速逃離教育圈。面對教師荒對基層教育的衝擊，尤其是對私校教育的衝擊，本會(中華民國私立學校文教協會)站在維護多元教育體制及保障學生受教權的立場，提出以下四點具體政策建言：

(一)營造友善教育環境，吸引人才投入教職

教育部應推動真正有感知的「校園減壓政策」，全面精簡並整合各類校務評鑑指標，另將行政庶務回歸專職行政人員。此外，應編列預算協助學校引入第三方專業調處機制(如法律與家庭教育專家)，建立合理的親師爭議過濾網，避免惡意投訴摧毀第一線教師的尊嚴，方能留住人才。

(二)放寬私校辦學彈性與合理補助

在教育公共化的政策下，私立學校承擔了大量政府無法完全容納的就學需求。政府在嚴格管制私校的同時，也應全力給予相對的辦學尊嚴及資源挹注，同時應適度放寬私校在進用具實務工作經驗或技術職業專長之「專技教師」的聘任彈性，並補助私校提升專任教師待遇，拉近公私校的福利差距，方能穩住基層教育的根基。

(三)推動私校教師年金改革

推動修正「公教人員保險法」與「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例」，透過提高公教人員保險養老年金之年資給付率，以及提高私校退撫之提撥率，有效提高私立學校教職員之年金所得替代率。私立學校公教人員保險第一層養老年金之年資給付率應由1.3%提高為與勞工保險相同的1.55%，並將現在要分別從三個機構領取的年金，改為統一窗口領取。超額年金從原本政府與私校各負擔50%，修正為政府全額負擔。年滿55歲或年資滿15年以上被資遣者可請領超額年金(即基本年金率0.75%至上限年金率1.55%間差額)。私立學校教職員第二層職業退休金提撥率應從現行的12%，逐年提高比照公教人員退撫制度至18%；維持原制度分攤比提撥，比照勞工退休金條例第23條第1項第1款有關月退休之領取與計算方式加以修正，並按月支給。亦即，月退休金係依照個人之退休金專戶本金及累積收益，依據年金生命表，以平均餘命及利率等基礎計算所得之金額，作為定期發給之退休金。私校退撫基金應由現行建立在極具風險的「確定提撥制」上，所領退休金僅是退休前自己提撥所得，比照勞工的勞保基金，改由政府負擔最終給付之責任。

(四)建置公私立學校師資協調與輔導機制

中央應全面檢討公立學校正式教甄的放榜與甄試時程，避免與私校開學徵聘時間嚴重重疊，導致私校措手不及。

以上四項政策建言只是荦荦大者，主要目的在營造師資聘任的健全環境制度，但這需要長時間的建構，才能看見成效。就短期而言，則有待教育主管機關劍及履及，籌謀應急治標辦法，諸如，增加師大公費生，大幅提升生活津貼；增設技職師資專班，廢除偏鄉服務條款；恢復學士後學分班，擴大師資培育管道。綜言之，教育是百年大計，教師則是最核心的內涵。當前教師荒絕非是個別縣市或個別私校的招募不力，而是整體校園教學環境崩壞的警訊。如今師培生不進入校園教書，有教師執照者亦不願上岸，不啻是當前教育的最大危機。教育主管機關應徹底揚棄教育政治化的施政方式，切勿再以「九成九」的雲端奇幻數字粉飾太平，自欺欺人。唯有真正走入各公私立學校校園，傾聽校園師生心聲，從師培制度、清除教學現場障礙、重塑校園倫理、教育職場減壓、到公私立學校衡平制度的建立，才能還給教師純淨的教學空間，也才能吸引更多人才投入，挽救台灣教育於既倒。

南投縣同德高中 深耕在地五十五載 學制轉型接軌未來

一、學校簡介

同德高中創立於西元1970年（民國59年），坐落於南投縣草屯鎮，與台中市交界，位處中投公路旁茄荖山腰、緊臨烏溪橋畔，為中部地區南來北往之交通樞紐，校園面積約85,000平方公尺，教學與生活機能完備。

學校創辦以來，長期以技職教育扎根南投，開設觀光、餐飲管理、食品、時尚造型、流通管理、多媒體動畫、汽車修護等專業類科，培育無數美容美髮、餐旅服務及技術人才，並與逾百家知名企業合作辦理建教合作教育，深受業界肯定。

因應少子化浪潮及南投在地就學需求，學校近年積極轉型，於原有技術型高中之外，同步發展普通型高中學制，並於近年成立國中部，逐步邁向學術型中學，積極呼應南投縣政府推動「中漂回投」政策，讓在地優秀學子得以就近升學、在地深耕。



同德高中深耕地方55載



師資陣容堅強



校園環境優質

二、辦學特色

- **競賽數學扎根國際視野**：與雙翼國際教育合作，開設AMC8、AMC10、AMC12等國際數學競賽培訓課程，並建置完整招生與行政系統，逐步建立南投地區推動國際數學競賽教育之口碑。
- **西洋棋教育培養邏輯思辨**：長期協助推動南投縣西洋棋委員會相關活動，支持校內西洋棋社團發展，並培育具代表性之棋藝人才，透過寒暑假營隊及對外賽事，讓學生在課業之餘鍛鍊專注力與定力。



長期協助西洋棋推動之活動



西洋棋教育活動之推廣-寒暑假營隊及對外賽事



重視西洋棋教育培養邏輯思辨能力

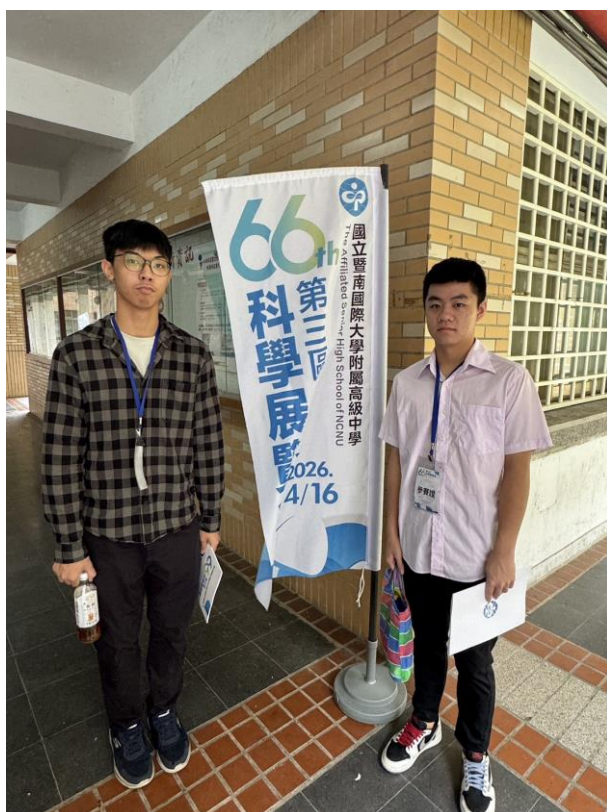
- **攜手大學資源縮短城鄉差距**：先後與國立中興大學理學院科學教育中心簽署「科普教育合作協議」、與該校法政學院簽署「雙邊合作意向書」，引進大學端專業師資與課程資源，提升南投學子人文與科普素養。
- **行政數位化提升治理效能**：積極將生成式AI導入行政決策與教師研習規劃，建置菁英班線上報名與甄選系統，優化排課與評鑑作業流程，讓教師能將更多心力回歸教學現場。

校園采風

Campus Tours



國際數學競賽教育有成



學生於各類科學展覽活動取得優異成績



培育學生參與各類學術競賽，成績優異

三、交通與環境

學校鄰近中投公路交流道，車行往返台中市區與南投市區均十分便利，校內並設有完備之教學大樓與實習教室，一般教室及實習教室共逾百間，空調、光纖網路系統普及，學風積極創新、務實專業。

深耕在地五十五載，南投縣同德高中匯聚優質資源、推動全人適性發展，成功轉型接軌國際學制。為開展學子的全球視野與未來進路，學校積極導入國際文憑課程（IBDP），並於 2026 年創下 100% 考試通過率 的亮眼佳績，深獲肯定。深厚在地底蘊，綻放國際光彩——同德高中誠摯邀請您攜手並進，見證孩子躍向世界的成長與蛻變，共創無限可能的精彩未來！



同德高中匯聚優質資源、推動全人適性發展



同德五五 績效卓著



學生升學績效優異

校長小檔案

學歷：

- ◆美國東密西根大學輔導碩士
- ◆國立政治大學政治學系法學士
- ◆省立嘉義高中；雲林縣立北港國中；雲林縣立水林鄉燦林國小

經歷：

- ◆國立嘉義女子高級中學校長6.5年
- ◆國立華僑高中校長4年
- ◆國立新化高中教務主任8年、輔導主任2年、教學組長3年
- ◆私立興華中學訓育組長5年、導師2年

教育服務（節錄）：

- ◆教育部普通高級中學課程綱要學校總體課程計畫審查委員（99.8～迄今）
- ◆雲林同鄉文教基金會董事（105.6～迄今）
- ◆嘉義市中小學校長協會常務理事（109.8～迄今）
- ◆國立嘉義大學課程規畫委員會校外委員（107.8～迄今）
- ◆嘉義市政府少年輔導委員會委員（112.7～迄今）



蔡枳松 校長

校址：南投縣草屯鎮中正路培英巷8號

聯絡電話：049-255-3109

教育部表揚115年師鐸獎獲獎人員

恭喜劉維琪校長、龔瑞璋校長、陳振遠校長獲獎

教育部於日前公布115年師鐸獎獲獎名單，並於9月22日於臺北喜來登大飯店舉辦115年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會，賴清德總統、行政院卓榮泰院長及教育部鄭英耀部長親臨會場向獲獎教師祝賀，並感謝全國老師為教育的辛勞奉獻。今年一共有72位教師榮獲師鐸獎、20位獲得教育奉獻獎，以及521位服務滿40年的資深優良教師與眷屬等共同與會。在此教育盛典中，恭喜中華大學劉維琪校長、正修科大龔瑞璋校長、中國科大陳振遠校長三位夥伴學校校長（依教育部公告獲獎名單序列），獲得115年度師鐸獎之肯定。

賴清德總統親臨致詞

賴清德總統致詞時分享自己在新北市礦區出生長大，國中就讀靠近海邊的萬里國中，因周遭許多同學家庭遭逢變故而輟學，使他深感教育平權的重要性。因此，政府全面推動高中職免學費，並補助私立大專校院學雜費，配合低收與中低收入戶加碼，拉近公私立大學學生學雜費的差距。此外，政府更提供學生宿舍補助、租金補貼、TPASS 交通優惠，以多元管道減輕學生負擔。總統強調「只要孩子想念書，政府就全力支持」。透過教育栽培人才，個人與國家才能共同進步。政府也將持續與全國教師合作，為孩子裝上飛向夢想的翅膀，落實教育平權，讓每個孩子都能適性揚才、勇敢追夢。

教育部表示，為發揚尊師重道之優良傳統，選拔各教育階段優秀的教育人員，提振教師專業精神，教育部訂有「師鐸獎評選及表揚活動實施要點」，並據以辦理師鐸獎選拔事宜。教育部強調，獲得師鐸獎的教師們，是全國教師專業與奉獻的典範，也代表無數在教育現場默默耕耘的教師；每一份用心與堅持，都是成就孩子、成就臺灣的重要力量。師鐸獎獲獎人員事蹟將收錄於《115年師鐸獎芳名錄》，並將上傳至教育部良師興國網站（網址：<https://excellentteacher.moe.edu.tw/>），以及登錄於教育家網站（網址：<https://teachersblog.edu.tw/>）「人物故事」專區，提供民眾參閱。芳名錄彙集72位獲獎教育人員的教育故事，無論是盡心盡力從事教職的卓越成效，或是師生溫暖互動的點滴生命歷程，無不深受學生、家長與同事的肯定，每位獲獎者在教學或行政工作上孜孜奉獻，足堪為教育的典範。

本屆獲獎名單中，私立夥伴學校三位校長榮獲師鐸獎之肯定，本會於「師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」之FB粉絲專頁轉載三位校長的「愛的小故事」，恭喜中華大學劉維琪校長、正修科大龔瑞璋校長、中國科大陳振遠校長三位夥伴學校校長。

愛的小故事 | 劉維琪校長 | 中華大學



在每個校園裡，都有一些故事能觸動人心。劉維琪校長初到中華大學時，已退休的朱麗麗教授提醒他：學術研究固然重要，但更要重視教學與輔導，因為只要學生受到適當的照顧，未來都能成為社會的棟樑。這番話深深打動了劉校長，他將朱教授贈送的畫掛在辦公室，時刻提醒自己「天生我材必有用」，每位學生都是珍珠，一位都不能放棄。此後，他推動以教學與輔導為核心的大學定位，獲得全校支持，並連續十年獲頒教育部北一區品德教育特色學校觀摩與表揚推薦。

其中最令人動容的，是吳中云同學的故事。她年幼時因腦癌手術幾乎失明，半身癱瘓，必須依靠輪椅，但仍以優異成績考上多所大學。她的父母選擇中華大學，因為校園環境美麗且無障礙設施完善。為了照顧她，學校不僅同意母女同住，還提供餐廳空間讓她們開伙。林美玲總教官起初擔心照顧不周，但後來成為吳同學最親近的輔導者，並鼓勵她在課堂分享生命故事，啟發了更多同學。

在校期間，吳同學獲得師長與同儕的支持，加上自身努力，保持優異成績並順利考上研究所。

她雖行動不便，卻樂於助人，積極參與公益活動，成為校園裡最受歡迎的「陽光青年」，並入圍總統教育獎。她的母親賴淑茹女士更是推己及人，常邀同學共餐、協助課業，成為大家口中的「吳媽媽」。在吳同學畢業前夕，校長特頒校訓表揚狀予吳媽媽，該校李妍慧董事長也致贈禮物，向這位偉大的母親致敬。

這些故事展現了中華大學「一位都不放棄」的精神。師生彼此扶持，生命影響生命，讓校園充滿溫暖與希望。劉校長深感驕傲，因為這不只是教育的成果，更是人性光輝的見證。（說明：本文為真實姓名，因為已於新聞完整報導過。）

愛的小故事 | 龔瑞璋校長 | 正修科技大學

正修科技大學校園裡，常見龔校長和藹可親的身影，教育對他而言從不是冰冷的制度管理，而是「生命影響生命」的溫柔共振。始終守護著一群風雨中前行的孩子，透過「圓夢計畫」與「遴選學習楷模獎」，為特教學生撐起一片晴空，讓愛成為校園裡最動人的底色。

一、溫柔的翻轉：從受助的微光，到助人的暖陽

龔校長常念記著這些因境遇而暫時隱去光芒的學子，物資援助僅能暫時解決他們的困境，無法點亮孩子的自信心。因此，全力支持推動「圓夢計畫」，種下深刻的一顆種子——「施比受更有福」。他溫柔且堅定地告訴孩子們：受助只是生命的一段過程，真正強大的是發現自己也能給予的能力。對於特殊教育學子們前往偏鄉、育幼院、災後住家及獨居長者等弱勢環境，探望、修繕或給予支持的圓夢活動校長皆給予最大的支持與肯定。看著原本自卑的孩子，從原本「手心向上」的索求，轉變為能「手心向下」為他人遮風擋雨時，校長感性地表示：「看見學生親自參與關懷，從受助者轉為助人者，生命的轉換富有真實的意義。」在他們身上看見教育最美的奇蹟——生命從卑微中昂首，長成大樹的模樣。

二、堅韌的陪伴：在逆境的石礫中，照見自我價值

對於「學習楷模獎」的獲獎者，校長重視的不只是成績單，而是那逆境石礫努力破土的勇氣。校長希望透過技能培訓與公益實作中，讓學生發掘自我價值，清楚瞭解環境或許限制起點，但不能鎖住終點，只要努力，終將成功。

校長對學生的教育愛，進而化育成為全校師生對社會深切的關懷。大學社會責任不只是計畫方案，更是學校與地方社區共同成長的過程。因此校長積極推動師生運用專業技能融入社區服務，讓學生在「服務學習」中，體會感恩的心，並孕育「以人為本」務實關懷的胸襟；從圓夢到傳愛，讓生命在正修閃耀。



愛的小故事 | 陳振遠校長 | 中國科技大學



90年的一個午後，一位營建系應屆畢業生敲響陳振遠校長研究室的門。年輕的阿峯手中拿著一張卡片與母親親手縫製的布偶，向陳老師表達感謝，感謝「陳水盛先生紀念助學金」四年來的資助，讓單親母親得以減輕經濟壓力，也讓他順利完成學業。閒談之中，陳校長得知阿峯同時錄取國立臺灣科技大學與國立高雄第一科技大學營建碩士班，但因臺北生活費負擔較重，決定放棄臺科大的機會。這位懂得感恩的年輕人，卻因經濟因素不得不放棄更好的選擇，讓陳校長不禁想起自己的求學往事。

當年陳校長就讀大二時，家中突逢經濟困境，連每月1,500元的伙食費都難以負擔。幸而導師徐木蘭伸出援手，為他爭取每月900元清寒助學金，並安排擔任國科會計畫助理，再獲900元補助，才得以度過艱難時期。憶及師恩，陳校長當下決定資助阿峯兩年碩士班的學雜費，而其兄長亦慷慨提供臺科大附近自家頂樓房間，讓他安心求學。阿峯不負眾望，92年順利取得碩士學位，並於104年完成博士學位。

陳校長常說：「沒有老師，就沒有今天的我。」為延續這份師恩，他於99年9月9日開學典禮上，率先捐出99萬9,999元成立「傳愛還願助學金」，推動「你助學、我服務、他還願」

的理念，結合助學與志工服務，讓善意在校園中循環流動。106年三校合併前的校友義賣活動中，一位剛畢業的校友捐出5,000元，並表示自己曾受惠於此助學金。當受助者也成為助人者，圓滿了傳愛還願善心循環，正是「傳愛還願」最動人的意義。

四十多年前，一位導師的善舉成就了陳校長；而陳校長又在三所任職的大學設立助學制度，讓愛與希望持續傳遞。這份跨越世代的師生情誼，正是教育最動人的力量，也相信在天上的徐木蘭老師，必定同感欣慰。

●本篇報導取材自教育部全球資訊網/訊息公告/即時新聞之115.9.22及115.7.20新聞稿、「師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」之FB粉絲專頁（<https://www.facebook.com/excellentteacher.moe/>）

龔瑞璋校長獲教育部115年師鐸獎

深耕奉獻技職教育逾47年樹立典範

教育部115年師鐸獎表揚大會於(22)日在台北喜來登大飯店舉行，由總統賴清德頒發教育界最高榮譽「師鐸獎」予正修科技大學龔瑞璋校長。龔校長深耕技職教育逾47年，自民國83年接任校長至今逾32年，長期投入技職教育、校務治理及產學合作，致力培育務實致用人才，對技職教育發展及國家社會貢獻卓著。

龔校長自美國學成返國後投身技職教育，任職正修期間歷任組長、主任、副校長及校長，帶領正修於民國88年改制技術學院、92年改名科技大學，校務穩健發展。辦學強調「務實與創新」，重視學生專業知能、實務能力與職業倫理，透過技能檢定、專業證照、業師協同教學及專業競賽，提升學生實務技能與就業競爭力。

龔校長長期深耕技職教育，歷年亦獲菲律賓中央大學榮譽校友、中華民國技職教育學會技職教育卓越貢獻獎、私立教育事業協會弘道獎、國立中興大學傑出校友、私立學校十大傑出校長、總統頒發資深優良教師、教育部服務40年及社會體育有功個人獎，以及教育部第6屆技職教育貢獻獎等多項肯定。此次再獲師鐸獎，展現其長年奉獻教育、深耕技職的成果。

產學合作方面，學校積極配合國家重點產業政策，推動「產學攜手合作計畫」、「產學攜手僑生」專班，培育產業所需人才；產學合作績效亦屢獲肯定，連續14年榮獲中國工程師學會產學合作績優單位。校內並設置特色科技研究中心，推動教師與產業合作，協助企業進行技術開發、產品研發及技術移轉，深化學校與產業鏈結。

面對數位科技與人工智慧快速發展，龔校長近年積極推動AI及數位科技融入教學與校務治理，以「學習創新、教學創新、機制創新」為發展主軸，強化跨域課程、智慧治理及科技應用，融合人文素養、專業技能、產業實務與國際視野，打造兼具務實與創新的智慧教育模式。

此外，龔校長亦重視品德教育、生命教育、人文藝術及大學社會責任，致力建構友善校園，推動USR及校園永續發展。正修科大曾4度獲教育部品德教育特色學校、2度獲生命教育特色學校，並獲友善校園績優學校及教育部第一屆藝術教育貢獻獎等肯定。

龔瑞璋校長表示，非常榮幸獲得教育部師鐸獎。回首投入技職教育四十餘年，始終期許自己能為國家社會及技職教育盡一份心力。未來也期盼企業持續提供實務經驗與實踐場域，學界加強跨校合作與經驗交流，共同創新技職教育特色，培育具專業知能、職業倫理、社會關懷與宏觀視野的務實致用人才。

資料來源：正修科技大學官網新聞專區之新聞稿



2026年會員學校十月校慶名單

祝福各校生日快樂 校運昌隆！

學校	校慶日	週年
財團法人義守大學	10/17	36
明新學校財團法人明新科技大學	10/17	60
黎明技術學院	10/17	57
文藻外語大學	10/17	60
敏惠醫護管理專科學校	10/17	62
台南家專學校財團法人台南應用科技大學	10/30	62
慈惠醫護管理專科學校	10/30	62
中華醫事科技大學	10/31	58

喜訊分享

