

專題報導與建言

突破私校轉型困境：

私校停辦後改辦社福與文教事業之困境與解決之道

前言：私校退場不應是「消滅」，而是公共資產的「再生」

少子女化席捲全台，私立學校停辦已從個別現象，逐步演變為不可逆的趨勢。面對私校退場，社會輿論往往聚焦於「清算解散」與「校產歸公」，然而，這些由民間賢達響應國家號召，捐資興學所累積的龐大校舍與土地，其實是台灣極其珍貴的公共資產，若能將其順利轉型，改辦為高齡化社會急需的「社會福利事業」(如長照機構、日照機構)，或改辦為多元「文教事業」，不僅能延續當初捐資興學的公益精神，更能補足國家公共服務的巨大缺口。然而，現行法規與行政體系卻築起重重高牆，導致有心轉型的私校法人陷入「改辦走投無路、停辦自取滅亡」的困境。本會係由眾多學校法人組成的私校教育團體，基於維護興學法人的自主性與社會資源永續利用的立場，在此提出私校法人改辦其他教育、文化及社會福利事業所遭遇的困境及其解決之道，希望引起政府相關單位的正視並予以積極有效的處理。

停辦學校改辦其他教育、文化及社會福利事業之四大實務困境與解決之道：**困境 1：要求三年須改辦完成的行政緊箍咒**

依據現行《私立學校法》相關子法，私校停辦後改辦其他事業，必須在3年內「完成」改辦，否則主管機關將命其解散清算。另，若有私校被列入專業輔導學校，則轉為適用《私立高級中等以上學校退場條例》，此一條例其改辦規定更為嚴苛。列入專業輔導學校者，若2年內未完成改辦或改善，就會被直接勒令停辦，並在停辦後2個月內快速強制解散清算。上述改辦期程的硬性規定嚴重脫離現實。在實務上，學校改辦涉及跨部會的行政審查，行政流程往往耗時耗力。2至3年須完成改辦的期程要求，往往在公文往返及繁瑣的行政流程中轉瞬即逝，此一硬性規定等同逼迫原本有機會轉型的私校直接走入解散清算。

解決之道：鬆綁改辦年限——「3年內完成」修正為「3年內提出，實質展延」

私校改辦涉及跨部會審查，非一蹴可及。政府應立即修正現行僵化的法規。將「3年內必須完成改辦」的緊箍咒，放寬為「3年內提出具體改辦計畫，通過初步審查，並得依實務進度展延2至3年」。給予行政機關及私校法人合理的審查作業時間，避免優質的公益轉型改辦計畫因行政程序延宕而胎死腹中。

困境 2：地目變更與都市計畫的行政高牆

私校轉型改辦的最大難題在於「土地與建築物變更」。私校校地多屬「特定事業目的用地」，也就是「文教用地」或「學校用地」，若要改辦為長照機構或社福設施，必須進行都市計畫變更或土地變更編定。這涉及教育、內政、衛福等部會及地方政府建設、地政局處等數十個單位的交叉審查。在缺乏主責機關跨部會橫向協調的情況下，私校法人在尋求改辦時，往往如皮球般遭到各部會的來回互踢，審查動輒耗時五、六年以上。

解決之道：建立「跨部會專案輔導與媒合平台」

建議行政院應拉高主責單位層級，由國發會或政務委員召集教育部、衛福部、內政部國土管理署及地方政府，成立「私校停辦轉型跨部會專案平台」，主動媒合有轉型意願的私校法人，與缺乏土地及建物的優質社福團體(如大型長照社團法人)進行合作。此外，應針對符合國家長期政策、幼兒托育政策的改辦案件，開闢都市計畫與土地變更的行政綠色通道，實施併案審查，大幅縮短行政時效。

困境 3：建築與消防法規對舊校舍建築的硬性扼殺

學校校舍在興建之初，是依據「學校建築標準」及當年的消防法規設計。然而，改辦為社會福利機構(特別是住宿型長照中心)時，必須適用極其嚴格的現行衛福與消防法規(如防火區劃、無障礙動線、迴車道、走道寬度等)。許多早期的優質校舍，受限原本的結構設計，根本無法在不破壞結構的前提下符合現行齊頭式的社福法規標準，導致「明明有現成大樓，卻因法規卡死而必須拆除重蓋」的荒謬現象。

解決之道：制定轉型過渡期之彈性建築法規

針對停辦學校校舍改辦為社福設施，衛福部與內政部應共同研擬「既有學校建築改辦社福設施之彈性適用標準」。在不影響核心結構安全與核心消防安全的底線下，允許針對舊建築給予容許替代方案(例如：以增加智慧感測防火設備、加裝室外逃生斜坡等方式，替代無法拓寬的室內走道)，放寬剛性的建築法令限制，讓現有校舍得以適法、適地、適所地再利用。

困境 4：資產凍結與融資困境

私校面臨停辦時，財務往往已捉襟見肘。當學校宣布停辦、跨入改辦階段，其原有的教育經費補助即告停止；然因其法人身分仍屬私校法人(尚未完成改辦變更)，在向銀行爭取改辦與硬體修繕貸款時，往往因為信用評等及政策不明確而遭到拒絕。在「舊資金被凍結、新融資進不來」的財務空窗期下，私校法人根本無力負擔高昂的建築改建與專業顧問費用。

解決之道：設置「私校轉型永續發展基金」

政府應善用現有的退場基金或文教社福相關政策經費，提撥部分資金成立「私校轉型永續發展基金」。針對改辦計畫已獲初步通過的法人，提供轉型初期的低利貸款或修繕補助，協助私校法人渡過「改辦審查期」的財務難關，讓民間資產能順利對接公共服務市場，免於斷頭式倒閉。

結語：私校法人尊嚴退場，珍貴資源造福全民

私校停辦後的轉型改辦，絕不是私校法人在圖謀私利，而是民間社會力量在少子女化的海嘯下，試圖將「教育財」轉化為「社福財」與「文化財」的自救與利他行動。我們期盼教育部及相關部會能展現宏觀的施政魄力，將思維從「嚴防死守的僵化防弊」，轉為「積極活化的興利賦能」。唯有打破跨部會間的法規高牆，給予合理的轉型時間與行政綠色通道，才能讓公益辦學的私校法人有秩序、有尊嚴的退場，並在長照與文教的全新領域中獲得再生，真正造福高齡化社會下的台灣全體人民。



書評：重塑務實致用的技職國道—— 評《我國技職教育體系重建之重大課題分析研究》

作者：李隆盛/台灣師大名譽教授及暨南大學榮譽講座教授

前言：技職體系顯現崩壞危機

技職教育的精髓在於「實」與「時」二字——亦即務實致用、切合時需。相較於普通或學術教育，技職教育更應重視當前的產業需求、人力規劃、職場學習與公共投資。然而，歷來政策、法規與實務在掌握此精髓上顯得力有未逮，日積月累下，已導致我國技職體系出現嚴重的結構性萎縮與崩壞。黃政傑教授等人的《我國技職教育體系重建之重大課題分析研究》一書（2026年6月黃昆輝教授教育基金會出版，ISBN 9786269912575；以下簡稱本書），是一部正視此一沉痾、為台灣技職教育把脈並開出藥方的重量級著作。

歷經嚴謹的分析研究程序

本書的卓越之處，在於其研究設計極具系統性與科學性。本書作者們在2025年組成研究團隊，立基於文獻探討，採取多元化的實證研究方法，進行資料的三角檢證：系統性梳理了教育數據與政策變遷，並深度訪談20位具影響力的學者專家、官員及產業代表，更針對包含技職學校校長、主任、學生、學者及職業團體代表在內的對象進行問卷調查，回收737份有效問卷。透過如此兼具質性深度與量化廣度的研究，勾勒出當前技職教育面臨的四大核心結構問題：

1. 結構性萎縮與普高化：少子化與家長偏好高中大學的價值觀，導致技職生源面臨崩盤危機，高級中等教育結構明顯偏向普高。
2. 極端升學導向與基層人力斷層：專業群科畢業生升學率高達83.97%，技職教育實質淪為「科技大學預備班」，造成基層技術人力嚴重不足。
3. 專科學校空洞化：獨立專科學校目前僅剩12所且高度集中於醫護，業界亟需的中級技術人才（專科程度）存在高達四成的人才缺口。
4. 科技校院學術化：科技校院在廣設大學政策下過度擴張，師資與課程朝一般大學靠攏，過度依賴論文與研究指標，產生嚴重的「學用落差」。

提出務實致用的重建指引

針對上述「高職失能化、專科學校空洞化、科大學術化」的沉痾宿疾，本書提出了極具遠見的重建課題與策略：

在理念與價值上，本書強調應將技職教育重新定位於應用、實作與實務，並建立「能力本位教育」，兼顧硬實力與軟實力，學生必須達標才可畢業。同時，應推動在職進修學制，鼓勵先工作取得經驗再升學。

在學制與重建上，本書主張維持「高中、專科、大學」三級學制。高中技職（技術型高中）應朝「人才小眾菁英」與「精緻實務」發展，不宜分設就業與升學雙軌，以確保畢業生具備就業所需技術；專科學校則應視為培育中階技術人才的主流，可參考美國社區學院或日本專修學校辦學，密切結合產業；科技校院則宜專注辦理四技及二技，走專業大學路線，以技術實務的教學和研究為核心，與一般大學做好區隔。

在課程、實習與師資上，本書提出全面推動「系科本位課程」，大幅增加各級學校的實作比例（如專科80%、科大40%），並導入AI與數位科技工具的運用能力。產學合作應改為更開放的育才方式，證照制度宜與薪資晉升掛鉤並實施定期換證。更重要的是，師資必須加速「草根化」重建，提高具豐富業界經驗的技術教師比例至系所師資的二分之一，且教師評鑑與升等制度應與一般大學脫鉤，改以技術報告與實作績效為核心。

本人對重建策略的呼應與延伸

身為技職教育的高度關心者，本人高度贊同本書提出的重建策略，並認為這是一項涵蓋產業參與、行政整合、法規檢修與社會觀念翻轉的系統性工程。

對於本書提出的宏觀策略，本人建議應由中央發動跨部會合作，將技職教育從「供應導向」轉為「需求導向」。政府應立刻建置跨部會、跨產業的永續技職教育決策機制，整合教育部與勞動部分管的職業教育與職業訓練功能，並在近期的《技術及職業教育政策綱領》中，明確勾勒出包含問題診斷、資源配置、法制治理與監測指標的具體行動方案。此外，本書提及的「建立國家資歷架構（NQF）」，更是串聯標準、班制、課程、教學與評估，讓技職教育與工作經驗、職訓資歷、職業證照等有效整合的關鍵。

值得一提的是，雖然本書中建議合併高教司與技職司成立「高教署」，本人對此持保留態度，憂心技職教育可能因此更被一般大學高教邊緣化並加重學術化；但本人全力支持書中建議的整併技職教育與訓練。在宏觀財政公共預算上，政府宜務實提高對技職學校的挹注、降低學雜費，並由政府公務體系帶頭落實技術與學術的公平合理待遇提高技術尊嚴。並宜借鑑韓國已設置50多所師傅高中（meister high school）的做法，下猛藥培育先就業後升學的優質師傅/達人，導正技職教育的升學主義。不僅在產學合作層面，技職學校的系科設置、課程設計等層面都該以「業界出題、學界解題」為基調。

結語：一起促進技職教育培育量夠質優的實務人才

「七年之病」，當「求三年之艾」。台灣技職教育的重建，不能僅止於學校端的招生補充或課程修補，而需要全面性的結構調校。本書為我國技術尊嚴的重建與技職新局的開創，提供了極具價值的客觀基礎與行動指引。面對少子化、高齡化，台灣務實致用人才既需量夠也需質優，我們都應該從技職教育的被動顧客，轉變為積極的利害關係人，共同參與並推動這項攸關國家發展的重大改革。

李隆盛榮譽講座教授

作者經歷：◆國立暨南國際大學教育學院學士班榮譽講座教授

◆中臺科技大學校長

◆國立聯合大學校長

◆國立臺灣師範大學教授、科技學院院長

◆考試院考選部政務次長

◆財團法人高等教育評鑑中心基金會執行長

◆日本國立大學法人愛知教育大學技術教育講座訪問研究員

弘光科大-健康民生與創新的頂尖大學 駕馭趨勢轉型的教育典範

弘光科技大學是一所以醫護起家的科技大學，1967年由首任校長王毓麟醫學博士（也是光田醫院創辦人）創辦，首招「護理助產科」，醫護背景讓學校草創時即明確標舉以「弘毅博愛」為校訓。

因應國內外教育改革風潮、資訊化與科技化時代的來臨，以及全球化與國際化的經貿發展趨勢，不斷擴大辦學規模。於2003年升格為弘光科技大學，現有學生數約1萬1600人。歷經59年用心經營及駕馭趨勢轉型創新，成為我國健康民生與創新的頂尖綜合型科技大學。

宏遠架構：五大學院建構完整育才體系

目前弘光科大設有護理學院、醫療健康學院、民生創新學院、國際餐旅學院、智慧科技學院共五大學院，21個專業系科，7個研究所，1個博士班。

◆護理學院：設有護理系（所）、護理科、學士後護理系，擁有從五專、二技、四技到研究所、博士班完整學制，及國內私立技職大專院校唯一的護理博士班，乃台灣護理人才的搖籃。



護理學院學制從五專、二技、四技到研究所、博士班



護理學院智慧教學



護理學院沉浸式教學



健康事業管理系

◆醫療健康學院：設有物理治療系、營養系（所）、動物保健系、語言治療與聽力學系、老人福利與長期照顧事業系（所）、健康事業管理系（所）、醫療器材發展與應用系。系所因應全民醫療健康需求及發展新趨勢設置，學生畢業取得證照好就業，國考通過率優於全國。



物理治療系



醫療器材發展與應用系



動物保健系寵物美容課程教學



動物保健系獸醫助理課程教學

◆民生創新學院：設有化妝品應用系（所、科）、美髮造型設計系（科）、幼兒保育系、文化設計與行銷系、運動休閒系、多媒體遊戲發展與應用系。除優良的教學研究及學習環境外，各系所設有專業實習機構及國家技能檢定場所，提升學生創新、創意、創業實務能力與職場就業力。

◆國際餐旅學院：設有餐旅管理系、食品科技系（所）、國際溝通英語系。厚植文化底蘊及創意素養，推行智慧創新，落實專業技術，連結跨域整合，倡導永續發展，成為國際餐旅產業人才庫。



食品科技系聘請世界冠軍教練吳武憲任教



餐旅管理系聘請米其林三星主廚林恬耀（右）、二星主廚田原諒悟（左）指導學生



多媒體遊戲發展與應用系成為中部電競產業人才培育基地



多媒體遊戲發展與應用系著重多媒體整合應用

◆智慧科技學院：設有環境與安全衛生工程系（所）、智慧科技應用系。教學著重科技人才養成，與企業聯手打造AI實習廠、無人機專業考照場等產業人才培訓場域。



辦學與時俱進：洞察社會脈動的系所轉型典範

弘光科大的教育理念為「以人為本、關懷生命」，與時俱進確實掌握社會脈動，迅速回應社會需求，持續打造辦學「亮點」與「吸引力」，6年內完成13個系所轉型調整，重點方針如下：

一、掌握電競、無人機與智慧科技趨勢

在110學年度將資訊管理系更名為多媒體遊戲發展與應用系，除回應政府將電子競技納入《運動產業發展條例》政策需求外，亦培育遊戲產業所需動畫、直播等專業人才，該系已成為中部地區電子競技產業人才培育基地，亦先後奪得國內外大型電競賽事逾10座冠軍。

資訊工程系也於111學年度轉型更名為智慧科技應用系，結合人工智慧特色，新增無人機全方位應用學習課程，培養無人機監視、救援和娛樂各領域菁英人才。

二、對焦動物保健與醫療需求

因觀察到寵物飼養數超越出生人口數，先設動物保健學士學位學程，再於111學年度升級為動物保健系。

洞察新冠肺炎疫情期間醫療器材使用範圍擴增，新型智慧醫療器材開發獲重視，112學年度將生物醫學工程系更名為醫療器材發展與應用系，更加著重於智慧醫療器材研發及應用，以滿足民眾健康檢測及監測需求。



環境與安全衛生工程系



十軍團參訪無人機考場



無人機教育與訓練中心



運動休閒系加入運動防護課程

三、佈局國際生源與產業對接

配合教育部推動「促進國際生來台暨留台實施計畫」、定額減免私立大專學雜費，不再調降餐旅群招生名額。加上洞悉疫情後我國餐旅產業嚴重缺人，高端餐旅產業更缺乏中高階專業人才。

為提升學生國際就業市場競爭優勢、吸引優秀外籍新生就讀，弘光科大113學年度新設國際餐旅學院，將餐旅管理系、食品科技系、國際溝通英語系納入學院中，不但致力於培養學生成為具備餐旅技能及國際視野之專業人才，也讓弘光國際餐旅學院成為產業的最佳伙伴。

鑑於產業人才需求趨勢，114學年度運動休閒系增加運動防護課程，國際溝通英語系加入商務觀光應用課程，強化辦學特色，與產業對接。

「沒有最好，只有更好！」面對少子化的時代巨浪，弘光科技大學將持續以敏捷思維洞察趨勢、推動轉型，在精進辦學品質的道路上再創新猷，扮演台灣高等技職教育的引航者。



國際溝通英語系加入商務觀光應用課程



學生來自世界各國

校長小檔案

學歷：

- ◆美國紐澤西理工學院化學工程研究所博士
- ◆美國紐澤西理工學院環境科學研究所碩士

經歷：

- ◆弘光科技大學環境與安全衛生工程系特聘教授兼副校長
- ◆弘光科技大學環境與安全衛生工程系特聘教授兼代理校長
- ◆弘光科技大學環境與安全衛生工程系教授兼任教務長
- ◆弘光科技大學環境與安全衛生工程系教授兼任研發長
- ◆弘光科技大學環境工程系（所）教授兼任系主任
- ◆弘光科技大學環境工程系（所）副教授
- ◆紐澤西廢氣溢散減量研究中心綠色合成科技實驗室博士後研究員
- ◆紐澤西毒物管理研究中心高等氧化(AOP)反應實驗室研究助理
- ◆新光合纖股份有限公司中壢廠製棉廠製程工程師



蘇弘毅 校長

建國科大王榮祖教授就任第八任校長 戮力使學校成為彰化地區技職第一、 證照第一、畢業生人數第一的大學

建 國科大17日下午三時在國際會議廳舉行第八任校長布達典禮，由董事長林騰蛟親自主持，正式宣布由代理校長王榮祖真除校長一職。

林董事長頒發聘書，期勉新校長「有計畫地放棄」績效不彰且不合時宜的業務；「有目的的創新」，找出符合受教權益的產學樣態與需求。目前建國科大繼承60年的榮耀，正朝組織人員精簡的關鍵時刻邁進。董事會已全面改組，又逢邵明路先生慷慨捐資，才有機會轉型創新，日前董事會精挑細選找到學經歷豐富的王校長引領建國邁向新頁，相信王校長在無法預測的未來，能不負所託，帶領學校再次翻轉，創造高峰！

王榮祖校長乃交通大學管院交通運輸博士，曾任職補教業，後轉戰萬能科大觀光餐旅暨管理學院院長與圖書資訊館館長、行銷與流通管理系主任。於2018年任職育達科大副校長兼科技創新學院院長多年，在高教領域深耕超過26年，具有豐富教育行政管理經驗。去年10月到建國擔任副校長，今年2月代理校長，推動校務嫻熟明快，同時又擁有接地氣的親民風格，兩者圓熟地融合在他的身上。

王校長表示，他從小的功課就是讓父母開心，今年第三次單槍匹馬，一人空降到建國科大，感謝同事默默忍受他的「機車」性格，他知道承擔並不容易，矢志要在台灣建立教育基地，發揚彼得·杜拉克的管理學說，以人文素養、社會關懷、國際視野、創新永續為方向，結合校友會的力量，持續維持彰化地區技職第一，證照第一、畢業生人數第一的美譽！

所有與會貴賓都是校長的親朋故舊與校友總會理、監事們，他特別感謝恩師謝尚行教授的栽培。校友總會林盈慶副理事長、苗栗縣工業會黃清譽理事長、中部工業區理事長聯誼會羅彬豪會長、精英集團張義雄董事，均侃侃而談雙方兄弟情誼，妙語如珠，爆料故事不斷，充分展現王校長從補教業到大學殿堂的豐厚人脈！

資料來源：建國科技大學公關組新聞稿



林騰蛟董事長致詞



王榮祖校長提出辦學治校目標



布達典禮貴賓合影

台南應用科技大學第13任校長交接

許和捷接棒領航 擘劃「美感生活職人」特色

辦學新藍圖

台南應用科技大學27日隆重舉行第13任校長交接典禮，由董事長黃基正主持監交，正式由許和捷教授接任第13任校長。交接典禮現場星光熠熠，政界、教育界及產業界重量級貴賓齊聚一堂，包括前立法院長王金平、東海大學校長張國恩、國立臺灣師範大學校長宋曜廷、前臺灣藝術大學校長黃光男、國立高雄師範大學校長王政彥、故宮院長蕭宗煌、臺南市美術館董事長游文玫、臺南市政府文化局局長黃雅玲、臺師大名譽教授蘇憲法、長庚大學管理學院院長李書行、東海大學副校長張嘉修、富邦美術館副館長林羽婕、彰慶營造董事長斯彥誠、馨昌董事長鄧傳馨等各界要員皆親自到場祝賀，共同見證南應大邁向創新發展的新里程。

黃基正董事長監交印信，許和捷校長接棒

黃基正董事長致詞時表示，今天的校長交接典禮，是學校發展的重要時刻，也是全體教職員生共同努力成果的延續。他代表董事會感謝各界貴賓蒞臨見證，並向長期支持台南應用科技大學辦學的教育界、產業界及社會各界人士表達誠摯謝意。他指出，正因為社會各界多年來的支持與鼓勵，成為學校持續精進的重要力量，也讓台南應用科技大學能夠在瞬息萬變的高教環境中穩健前行。

黃基正董事長也特別感謝代理校長劉修祥教授過去一年臨危受命，在少子女化、高教競爭及教育環境快速變遷等挑戰下，帶領行政及教學團隊積極爭取教育部計畫與各項獎補助資源，穩定校務運作，維持良好的招生成果，凝聚全校教職員工向心力，展現高度使命感與責任感。他代表董事會向劉代理校長及全體同仁的辛勞與奉獻致上最高敬意與感謝。

前立法院長王金平於致詞時肯定許和捷校長過去的傑出貢獻，並強調南應大在推動藝術文化教育方面，對重塑人類文明扮演著關鍵角色。他鼓勵許校長應用AI來擴充更廣闊且專業的文化創意展現，幫助台南應用科技大學持續壯大，為未來世界創造文明價值。

東海大學校長張國恩致詞指出，許和捷校長擁有追求完美的態度與責任感。他認為在AI時代中，唯有這種態度是無法被取代的，而職人教育恰能彌補科技發展下的不足，發揮「把簡單的事情變成不簡單，把平凡的事情變成不平凡」的精神。張校長深信許校長將實現典範轉移，帶領南應大躍升為臺灣最關鍵的科技大學之一。

對於新任校長許和捷教授，黃基正董事長表示，許校長具有豐富的大學行政歷練，曾任國立臺灣師範大學總務長、東海大學創新設計暨藝術學院院長，兼具校務治理、行政管理及藝術設計教育等專業經驗，相信憑藉卓越的領導能力、跨域整合思維及對教育的熱忱，必能帶領台南應用科技大學持續深化特色辦學，提升教學品質、研究能量及社會影響力，開創校務發展新局。

代理校長劉修祥教授表示，過去一年代理校務期間，感謝董事會的信任與支持，以及全體教職員工攜手合作，共同推動各項校務工作。面對高等教育快速變遷及少子女化帶來的挑戰，全校始終秉持穩健辦學、團隊合作的精神，在教學品質、招生、產學合作及行政服務等面向持續努力，也累積良好的成果。他感謝全體師生共同守護學校發展，相信在董事會支持及許和捷校長的帶領下，台南應用科技大學將持續精進，邁向新的發展里程。

值得一提的是，新任校長許和捷與台南應用科技大學有著深厚淵源。早年即曾於學校前身台南家政專科學校（台南家專）美工科任教，培育許多設計人才。歷經多年於國內知名大學歷練後，如今重返母校接掌校務，對他而言，不僅是一份榮耀，更是一份責任與使命。

許和捷校長表示，能夠回到曾經任教的南應大服務，內心充滿感恩與感動，更感受到責任重大。未來將秉持「傳承、創新、共好」的精神，延續歷任校長奠定的良好基礎，攜手全體教職員生共同打造更具特色、更具競爭力的台南應用科技大學。

許和捷校長指出，台南應用科技大學長期深耕藝術、人文、設計及生活應用教育，擁有全國少見的完整藝術與生活美學教育體系，這是學校最珍貴的品牌價值，也是未來發展的重要優勢。他將以「培訓美感生活職人」作為辦學核心願景，打造全國唯一由全校各院系共同培育美感生活職人的科技大學，讓美感不只是藝術設計領域的專業，而是成為每一位學生共同具備的核心素養。

他表示，未來將積極推動「AI × 美感 × 永續 × 國際 × 地方創生」五大發展主軸，整合全校教學與研究資源，結合人工智慧、數位科技、文化創意、設計思維及生活應用，深化跨域學習與創新教學，讓美感教育融入餐旅、旅遊、時尚設計、資訊科技、管理、流行音樂、舞蹈及生活服務等各專業領域，培育兼具專業技能、美學素養、創新思維、人文關懷與數位能力的新世代人才。

許校長進一步表示，面對全球產業快速變革及AI時代來臨，學校將持續深化產學合作，強化與企業及地方產業鏈結，積極推動智慧校園、數位轉型及國際交流，提升學生跨域整合能力與國際移動力，培養符合未來產業需求的人才，讓學生畢業即具備就業、創業及終身學習能力，持續提升台南應用科技大學的辦學特色與品牌競爭力。

創校超過一甲子的台南應用科技大學，秉持「教育生活化、生活教育化」的辦學理念，長年深耕文化創意、藝術設計、音樂、舞蹈、美術、流行時尚、餐旅、旅遊及生活服務等特色領域，是全國唯一設有藝術學院的科技大學，也是南臺灣培育文化創意及生活產業人才的重要基地。近年來，學校持續推動高等教育深耕計畫、大學社會責任實踐（USR）、產學合作及國際交流，在教學創新、學生競賽、專業證照、企業實習及人才培育等方面均展現亮眼成果，深獲教育界及產業界肯定。

展望未來，黃基正董事長表示，校長交接不只是校務傳承的重要里程碑，更象徵學校邁入新的發展階段。董事會將持續作為校務發展最堅實的後盾，支持校務革新與特色發展，與許和捷校長及全體教職員生攜手合作，持續提升教學品質、研究能量、產學合作及國際競爭力，朝向「全國唯一培育美感生活職人的科技大學」願景穩步邁進，培育兼具專業、美感、創新及社會責任的優秀人才，為臺灣技職教育開創嶄新典範。

編按：台南應用科技大學新聞稿。



交接典禮與會來賓合影



黃基正董事長致詞



許和捷校長致詞

2026年7月、8月私立學校校長異動情形

項次	校名	新任校長	典禮時間
1	建國科技大學	王榮祖	7/17
2	台南應用科技大學	許和捷	7/27
3	南開科技大學	林尚平	7/31
4	靜宜大學	楊昭順	7/31
5	育達科技大學	龍清勇	8/1

喜訊分享

