



活力·卓越·榮譽

本會與1111人力銀行合作

媒合 AI人才培訓計畫

1111 人力銀行於今年4月22日本會召開之第八屆第二次會員大會提出臨時動議，擬與本會大專校院會員學校簽訂AI人才培訓協議，藉由產學合作模式，協助政府及企業培訓AI領域相關人才。

該項提案特別提及，隨著人工智慧(AI)技術蓬勃發展，加上 ChatGPT 的助攻，掀起新一波 AI 浪潮，也帶動各領域對於 AI 人才需求激增。根據數位發展部調查，有超過半數（約 56.1%）的企業反映就業市場人才供給不足，預估未來資訊服務業對 AI 相關人才的需求，每年平均新增至少 4,000 人，顯示業界對 AI 人才需求迫切。

1111 人力銀行今年所提供的AI 領域職缺即達 2,000 多個。平台特別針對這 2,000 個職缺進行系統分析，歸納出：

- 1、資料工程師、雲端架構師、系統整合工程師、資料庫管理師約 30%
- 2、機器學習工程師、資料科學家、商業分析師、AI 模型訓練工程師約 25%
- 3、AI 應用開發工程師、自然語言處理工程師、智慧客服開發、生成式 AI 應用工程師約 20%
- 4、智慧製造 AI 專員、AI 行銷策略師、金融 AI 分析師、智慧醫療開發人員約 25%

等四大需求領域，並根據這些領域的工作內涵及技術門檻，擬定

- 1、AI 資料工程與雲端運算
- 2、機器學習與預測建模
- 3、人工智慧應用開發（NLP 與生成式 AI）
- 4、AI 與產業整合應用（智慧製造/醫療/金融/行銷）

等四項訓練課程，並希透過產學合作模式，與本會會員學校簽訂合作協議，由簽約學校負責開設相關訓練課程，培訓校內(AI)領域人才，後續經由1111 人力銀行引介至相關企業任職，藉此達到學生充分就業，企業順利攬才的雙贏目標。



會中經過熱烈討論，與會代表一致認為人工智慧、機器學習、大數據及數位轉型等領域對各行各業的影響將逐漸加劇，未來這些領域的職缺也將迅速增加，因此如何透過AI人工智慧相關課程的開設，培養創新思維人才，藉以提升企業競爭力，並推動企業數位轉型，值得各大專院校列為校務推展的重點項目，會中爰建請本會各大專院校會員學校可以本會做為聯繫及溝通平台，加入此一課程培訓計畫，規劃相關AI領域課程，同時聘請經驗豐富之產學研等各界專家指導講授，輔以實例演練，為政府及企業界培育所需之專業人才。

左圖：1111人力銀行代表王孝慈先生於會議中說明AI人才培訓計畫

會址：臺北市松山區南京東路四段103號10樓

聯絡電話：(02)2531-4026

逆勢成長中的美國技職教育對台灣的啟示

作者：李隆盛/台灣師大名譽教授及暨南大學榮譽講座教授

近年來美國技職教育學生人數逆勢成長，其制度上的清晰定位、法制支持、多元進路、與產學連結等特色，成為技職教育發展的重要動能。相對地，台灣技職教育因過於供應者取向、過度崇尚升學、又遭遇少子化，以致有學生人數下滑與制度定位模糊化等衝擊。本文概述美國技職教育的特色，並提出對台灣技職教育振興的五項啟示。

台、美技職教育交流歷史悠久，自1950年代美援技術合作計畫起，便陸續有技職教育理念與經驗的密集輸入，但不見得被持續重視和善加參採。進入2020年代後，兩國技職教育呈現相反態勢：美國在少子化挑戰下技職學生人數逆勢成長，體制也更趨厚實；台灣在少子化衝擊下，招生情況與社會支持度皆在減弱中。對照美國近年來的技職教育榮景，台灣技職教育可從中得到一些啟示。

美國技職教育的特色

1. 定位明確與法制支持

美國技職教育 (career and technical education, CTE) 被定位為培育需要高中以上但低於學士學位的技術人才(如佛羅里達州預估至2031年，約有三成職位屬此層級)。此一定位對應產業勞動力需求，尤其是班制(program)與課程著重不需四年制學位的高薪資、高能力和高需求職業(如能源、健康照護與製造等領域)，提高學校、產業和學生三方的供需契合度。

聯邦法案的支持是CTE制度穩定的基礎，自1917年史密斯—休斯法案(Smith-Hughes Act)起，一百多年來美國持續透過專法推動CTE發展。現行《加強21世紀技職教育法案》(通稱為Perkins V)強調透過資源挹注與成效評估(包括學生參與率、班制後安置率、職能證照取得等指標)引導CTE，各州據此設計與執行CTE政策。

2. 進路多元與學制靈活

CTE覺察、探索、和準備課程依序在K-14年級提供(職業準備教育主要在11-14年級提供)，依產業需求與學生興趣設計多元職群與進路，搭配靈活的學制提供學習機會，各進路有多入口、多出口。CTE主要提供機構包括下列七種：

- (1) 綜合高中--全美超過八成的公立學區透過綜合高中，提供高中生選修職業課程。
- (2) 職業高中與技術高中 - 常見在大城市，主要(或僅)提供技職教育課程的高中，開放給整個學區或郡的學生以全時或兼時制修讀特定技職教育課程。
- (3) 區域技術中心 (area technical center · ATC) --匯集師資、設備等資源提供區域內高中生部分時間到中心接受技術訓練，全美略高於一半以上的公立學區以這種著重成本效益的ACT提供CTE服務。
- (4) 職業學苑 - 在職業導向的脈絡中提供升學準備課程的小型學校或「校中校」，全美約四分之一的公立高中提供專精的職業學苑。
- (5) 社區學院與技術學院—提供副學士與證照課程，協助學生職業準備和大學轉銜。
- (6) 早期學院高中--將中學和中學之後兩階段學習連結在一起的高中 (如提供整合高中文憑與副學士STEM相關班制的P-TECH) 。
- (7) 預備學徒制/青年學徒制--為學習者準備進入註冊學徒制訓練的班制。

學生在高中或社區學院都可透過班制學習計畫(program of study, POS)進行專注修習，或選修較少的CTE學分探索職群課程。高中生亦可同時修習社區學院或技術學院課程，取得多元學分與證照。

3. 職群架構與課程設計面向需求

美國CTE課程發展以職群架構為核心，全國標準包含16個職群與79個進路(即次職群；2024年推出的新架構則含14個職群和72個次職群)。課程設計遵循下列七項原則：

- (1) 課程根據雇主意見和經產業驗證的技術標準和職能發展
- (2) 課程對準語文、數學、科學等核心科目內容標準
- (3) 課程培育職場通用能力 (如批判思考、溝通、團隊合作)
- (4) 課程架構公開透明並定期修訂
- (5) 課程強調實務導向與工作情境模擬
- (6) 教學成果可被業界認可並對應證照
- (7) 運用校際合作與企業參與推動課程落實

以佛州適用於9-12年級，配置4學分的「能源技術員」(energy technician) 職業準備班制為例，該班制的課程架構含目的、班制結構 (含能源產業基礎、替代能源概論、電氣1和電氣2四門課程，各1學分)、共通職技核心--職業準備實務、各門課程學生績效標準 (含課程說明及技職教育標準與標竿)、以及其他資訊 (含實習場所活動、佛州英語文發展標準、特別注意事項、技職學生組織、建教合作訓練—工作崗位上訓練 (OJT)、失能學生的調適、其他資源)。

4. 重視工作本位學習與產業連結

CTE高度強調「邊做邊學」的工作本位學習模式，並將其制度化於各州CTE政策中。工作本位學習層次如下，愈往下的類型工作本位愈密集。

- (1) 職涯覺察：參訪職場、職業日活動
- (2) 職涯探索：工作跟學、師徒式指導
- (3) 職業準備：模擬實務、產業合作課程
- (4) 職業訓練：學徒制度與實習方案

<https://edu.law.moe.gov.tw/index.aspx>

教育部

位置：最新訊息

CTE提供機構結合業界提供工作本位學習場域、職場業師、課程諮詢與證照指導。學生透過校外職場實習、建教合作、模擬職場專案等方式取得真實職場經驗，提高就業準備度。Perkins V更將工作本位學習納入各州備選的CTE績效指標之一。

5. 教師資格重視實務工作經驗

中學階段CTE師資資格強調學歷與實務能力並重，主要包括：

- (1) 具備任教科目學士或副學士學歷
- (2) 具備對應領域實務工作經驗 (大多數州要求2年以上)
- (3) 持有產業認可之職能證照或執照
- (4) 通過教學與內容知識之評量測驗
- (5) 完成教育培育機構之教學實習與在職進修

師資來源多元，包括大量業界轉任教師，社區學院高比例聘用在業界有專職工作的兼任教師，以保持和產業的緊密連結。

6. 重視成果評估與成效追蹤

美國CTE制度具備完整成效追蹤系統，涵蓋中學與中學之後的學習成果評估。如佛州2021-2022學年度的CTE成果：

- 高中階段CTE專注者：20餘萬人，畢業率達95%
- 高中階段CTE專注者畢業後安置率 (升學或就業)：72%
- 社區與技術學院CTE專注者取得學位或證照比例：60%
- 社區與技術學院CTE專注者畢業後半年內進入職場或參與職業訓練者比例：79%

而一項全國性追蹤調查顯示，中學CTE專注者副學士取得率高於非CTE專注者，表示CTE進路不僅具職業導向，且具升學延續性。

對台灣技職教育的五項啟示

1. 宜建構明確法制與行政整合機制

台灣宜參考Perkins V 綱舉目張、重視課責的作法，檢討技職教育法的落實和適切程度及時做必要的修正。亦宜參考美國作法，整併技職與成人教育行政，以提升成本效益和治理效能。

2. 班制與課程宜轉向需求導向

應建置更持續、堅實的勞動力市場資訊系統與職能標準，促使班制與課程回應職場真實需求與學生合理期望，擺脫過度供應導向的模式。

3. 宜擴大公共投資並加強品質確保

宜加大對技職教育的公共投資，並藉此加強課責提高教育品質，培育學生從事高薪資、高能力和高需求的職業。

4. 宜標竿美國技職教育落實實務學習

宜標竿美國透過產學連結和工作本位學習(如建教合作、職場實習與職場模擬課程)，落實實務學習，促成務實致用。

5. 宜使技職教育採不同於普通高中的課程發展模式

美國優質CTE課程先考慮由相關產業或職業領域的實務專家發展或驗證技術能力標準。又明確包含對準相關學術標準的學術內容，以及促進在職場成功、通用於各產業或執業的就業能力內容和標準。台灣技職教育課程發展模式常依側重學能的普通教育模式，未落實職能本位課程發展，未來宜採不同的發展模式。

綜合上述，對比逆勢成長中的美國技職教育，台灣的技職教育要走出困頓、邁向繁榮，首應檢討現行技職教育法的落實度與適切性，並借鏡美國Perkins V法案的課責制度，進行必要修正與整併行政機關資源。其次，技職教育應由供應導向轉向需求導向，透過建立完善的勞動力市場資訊系統與職能標準，讓課程設計更貼近產業需求。第三，台灣需加大技職教育公共投資，改善教育資源不均並提升技職教育品質。第四，應強化技職教育實務學習，學習美國透過產學合作與工作本位學習的務實導向，以培育業界需要的技術人才。最後，課程設計上應脫離傳統普通教育框架，採用融合技術、學術與就業能力的職能導向課程發展模式。亦即，從上述制度、資源、品保、課程與學習等層面全面革新，台灣的技職教育才有振興的可能。

謝 誌

本文摘自：李隆盛(2025)。美國技職教育現況與動向及其對台灣的意涵。台灣教育研究期刊，6(4)，333-358。

作者感謝中華民國私立學校文教協會藍培青秘書長洽請台灣教育研究期刊同意，由作者摘錄和改寫後刊登於本會刊。更多內容及參考文獻請掃描QR-Code閱讀原文。



李隆盛榮譽講座教授

作者經歷：◆國立暨南國際大學教育學院學士班榮譽講座教授
◆中臺科技大學校長
◆國立聯合大學校長
◆國立臺灣師範大學教授、科技學院院長

◆考試院考選部政務次長
◆財團法人高等教育評鑑中心基金會執行長
◆日本國立大學法人愛知教育大學技術教育講座訪問研究員

務實、多元、好品格
實現夢想的舞台~中興商工



中興商工耕耘技職教育63年，秉持務實的辦學理念，培養學生迎向未來的多元能力，並致力形塑學生的好品格。此外，本校以「教育就是為學生建立舞台和機會」為信念，為學生開創不同機會，提供發揮潛能的舞台，造就學生不同的成功經驗，讓學生的天賦都能在中興商工充分發展、自我實現。

●務實~強化技能教學

技職教育的最基本目的，就是讓學生習得一技之長，考取相關專業證照，只要所學能符合社會、產業的需求，必能安身立命、衣食無虞。中興商工落實各科技能之養成，加強進階技能訓練，輔導學生考取乙丙級證照；厚植學生專題製作能力，激發學生潛能，鼓勵創作優良作品參加校外比賽，以展現學習成效；透過職場達人、業師協同教學、業界專家經驗分享、業界參訪活動，以利學生及早規劃未來職涯，厚植就業發展潛力。

●多元~培養多元智慧能力

本校教育信念：『放對地方，每個人都是天才。』因應多元社會發展，本校成立多元社團組織，在跨域、多元的學習環境中，培養學生多元能力，更在過程中領略服務與領導的真實意義。社團性質包含休閒綜合性、技能性、體育性、音樂社、康樂性、學術性、文藝性、服務性.....等8大類，共計40個社團，藉由社團活動培養學生領導力、創造力與活動力。

「生命的多少，用時間計算；生命的價值，用貢獻計算」，本校義剪社每年參與愛心義剪服務，學生藉由美髮專業，幫助弱勢族群，不僅造型設計及剪髮技術得到精進，還能將所學技能，回饋給需要幫助的人。用擅長的事回饋社會，這就是分享技能的多元價值。

●好品格~落實品德教育

品格教育是學校教育中極重要的一環，林士敦校長上任後，即以塑造『有品中興人』作為校務經營的主軸，加強學生的常規管理與品德教育。學校更以身作則，熱心公益活動，努力營造一個充滿愛與關懷的有品校園，進而陶冶學生成為『有品中興人』。



112學年度學生成果展-頭份尚順廣場



114年度苗栗縣鍾東錦縣長授獎給中興商工體育績優學生



113年度協助竹南鎮公所寒冬送暖義剪活動



113學年度學生成果展-頭份尚順廣場



高職社區參訪活動-後龍國中



114年度協助協和慈善基金會義剪活動

辦學理念

一、無悔的選擇

中興商工軟、硬體的設備、辦學的理念、多元的課程及適性的情境，是就讀職業學校最佳的選擇。

二、無怨的付出

全校教職員工一本教不厭、誨不倦的精神，致力於生活輔導、課程教授，務期學生德有所進、學有所成。

三、無盡的關懷

尊重每個人的個別差異，關照每位同學的身心需求，在豐盈而洋溢著人文氣息的優美環境中薰育成長。

四、無窮的希望

人的潛能無止盡，中興商工的學生都能得到完全的啟發，不斷的鼓舞，播下人生途中無窮希望的種子。

辦學特色

- 一、本校設有汽車科、時尚造型科、餐飲管理科及資訊科；階梯式建教班餐飲管理科及時尚造型科；實用技能學程汽車修護科及餐飲技術科；進修部資料處理科。
- 二、積極充實教學設備，美化校園環境，提升教學品質與內涵，發揮教學溫馨、和樂的特色。
- 三、強調學生生活教育與體驗，提供生動活潑的教材與教法，為學生營造一個健康、快樂有希望的教育環境。
- 四、設立階梯式建教合作班，讓學生在學校學習理論知識的同時，也能夠在業界實習，獲得實務技能，並培養符合產業需求的專業技術人才。

中興商工 資訊科-英雄榜
明仁國中畢業校友

劉晨君

成就：電腦軟體應用 乙級證照
成就：電腦硬體裝修 乙級證照
成就：網路架設 乙級證照

中興商工資訊科全體師生 恭賀

113學年度資訊科 劉晨君同學1年內考取三張乙級



丙級技術士技能檢定-女子美髮



丙級技術士技能檢定-機器腳踏車修護



丙級技術士技能檢定-中餐烹調-葷食



丙級技術士技能檢定-美容



丙級技術士技能檢定-汽車修護



丙級技術士技能檢定-電腦硬體裝修



113學年度國中技藝競賽-飲料調製組



113學年度國中技藝競賽-指甲彩繪組



資訊科-自行車設定課程



中興商工-棒球隊



113學年度時尚科 12名學生取得乙級

校長小檔案

學歷：
◆私立中華大學機械與航太工程研究所
◆國立彰化師範大學工業教育學系機械製造組

經歷：
◆中興商工校長
◆中興商工學務主任
◆中興商工汽車科科主任
◆中興商工導師
◆中興商工教務主任

專業證照：
◆勞動部機器腳踏車修護乙級
◆中國高級技能汽車維修工榮譽證書
◆勞動部汽車修護乙級
◆交通部汽車構造講師證



林士敦校長

- ◆勞動部電器修護乙級
- ◆交通部交通法規講師證
- ◆交通部二級汽車修護技工

學校地址：350 苗栗縣竹南鎮大營路211號 電話：037-467360

2025年全國技專校院學生實務專題製作競賽 成績揭曉 37組私立學校學生表現優異獲得獎勵

教育部為提升技專校院學生學術研究能力與實務發展技能，鼓勵同學結合所學與產業實務，展現技職教育特色，長期舉辦實務專題競賽。2025年全國技專校院學生實務專題製作競賽結果成績揭曉，本年度有48校共計1,181件作品報名，經由來自產、學、研的專家進行書面初審後，入圍33校141件作品，最終評選出64件獲獎作品，其中，私立技專校院獲獎共計37件，**占獲獎作品數之57.8%**，與公校學生相較，表現優異，毫不遜色。

本次競賽分為機械與動力機械群、電機群、資工通訊群、化工材料群、能源與環保群、土木與建築群、商業群、管理群、家政餐旅食品群、護理與幼保群、生技醫農群、流行時尚設計群、工業設計群、商品設計群、動漫互動多媒體群、出版與語文群等16組參賽類群。

本次競賽獲獎作品掌握產業發展趨勢，將醫療輔助、環境保護、人工智慧等議題與同學自身創意與技術結合，例如「生技醫農群」第1名的致理科技大學隊伍之「應用無人機影像與茶葉病害檢測模型開發具智慧管理建議及GIS功能之AI茶園監控系統」，作品整合「人工智慧+無人機影像辨識+病害偵測+OpenAI+地理資訊系統」等技術於App系統開發，利用無人機影像模型訓練與AI辨識評估生長情形，檢測農作物病害種類，使茶農有效監測茶園狀況，具高度完整性及商業價值。私立學校學生獲獎作品及組別如表列。

2025年全國技專校院學生實務專題製作競賽37組獲獎私立學校組別

類群	名次	序號	學校名稱	作品名稱
機械與動力機械群	1	A07	正修科技大學	AI自動撿羽球機
電機群	2	B01	龍華科技大學	具高爾夫球落點定位與跟隨之Caddy車系統之研製
資工通訊群	1	C07	南臺科技大學	iOP-外科手術室之人工智慧器械辨識暨盤點系統
	2	C01	龍華科技大學	AI臉部穴位標識與保健諮詢
化工材料群	1	D02	明志科技大學	葉綠素摻雜調控碳量子點於光催化殺菌的應用
	佳作	D01	明志科技大學	生物基 α -羥基乙酸於綠色金屬清洗劑與低腐蝕刻液之應用
能源與環保群	3	E03	醒吾科技大學	太極山影
土木與建築群	1	F03	致理科技大學	開發具人工智慧與無人機技術之建築物外觀裂損偵測系統及其即時通訊平台整合應用
	3	F05	中國科技大學	竹步向前減碳無限
商業群	1	G05	正修科技大學	智慧控溫，魚樂無窮！智慧型整合「水族箱加熱系統」行銷專案
	佳作	G08	南臺科技大學	塑膠押出製程導入智慧製造之商轉實驗研究
管理群	2	H02	朝陽科技大學	建置自動化產線與倉儲系統之產線資訊整合
家政餐旅食品群	1	I04	弘光科技大學	飛礮騰達
	3	I01	中華醫事科技大學	超級媽寶-多功能外出育嬰背包之研發
	佳作	I07	朝陽科技大學	尚齡友饗-全齡友善創新食品創生共饗
護理與幼保群	1	J01	南臺科技大學	手護棉
	2	J04	大仁科技大學	「古城民謠娃娃調」文化創意教具設計
	3	J08	亞東科技大學	護理觸視通-同步多感官虛實整合臨床模擬學習系統之實務研究
	佳作	J06	輔英科技大學	導桿按壓-創新改良切藥磨藥裝置
生技醫農群	1	K08	致理科技大學	應用無人機影像與茶葉病害檢測模型開發具智慧管理建議及GIS功能之AI茶園監控系統
	3	K03	元培醫事科技大學	兒童放射檢查的創新眼球輻射防護眼罩設計與臨床驗證
	佳作	K09	元培醫事科技大學	軟式光照治療裝置應用於寵物穿戴式復健輔具之研究
流行時尚設計群	1	L04	景文科技大學	丫香寶
	2	L03	嶺東科技大學	韻動
	3	L02	嶺東科技大學	「交差点Kousaten」手繡與服裝多層次的功用和組搭創作之研究
	佳作	L01	台南應用科技大學	交織協奏曲
工業設計群	1	M05	明志科技大學	ScoliGuard脊椎側彎矯正輔具
	佳作	M01	南臺科技大學	HarmoniKidsAI兒童音樂探索家
商品設計群	2	N07	南臺科技大學	溯-永續海洋推廣專案
	佳作	N01	中國科技大學	蒞式生活
動漫互動多媒體群	1	O15	致理科技大學	《ReflexionVeil》遊戲創作對兒童認知與腦力影響之研究
	3	O07	中國科技大學	《觀靈》結合台灣民俗文化與皮影戲之2D動畫創作研究
	佳作		中國科技大學	狸想3DVR動畫短片創作
出版與語文群	1	P03	中國科技大學	巷弄博物
	2	P04	台南應用科技大學	犁語-台灣水牛文化價值之品牌設計研究
	3	P05	台南應用科技大學	船承夢-南島式帆船教材設計之研究
	佳作	P01	致理科技大學	虛擬實境技術導入小學海洋生態環境教育個案研究

教育部指出，每件參賽作品均展現出同學所關注的生活問題，並透過團隊成員的交流與研究探討，結合創意的構想及專業技術，將解決問題的構思及方案實體化。本競賽提供技專校院同學公開展示研究作品的平臺，讓更多校外人士能與其接觸並互相交流，增進學生的專業能力與實作經驗，以縮短學界與實務界之間的學用落差。教育部期望本競賽能激發各技專校院學生的潛能與創意，使所學知識與產業實務連結，促進產學合作發展，培育未來企業優秀人才，並具體實踐技職教育「務實致用」之理念。本年度競賽完整報導請詳見教育部網站 (https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=F864BF39692DA8FC)，且獲獎名單亦公布於朝陽科技大學校友服務暨職涯發展處競賽活動網頁(<https://kcis.cyut.edu.tw/topics2025>)。恭喜所有獲獎學校及學生。

新聞來源：摘錄教育部網站114.5.12新聞稿、朝陽科技大學校友服務暨職涯發展處競賽活動網頁114.6.19獲獎作品名單內容



成果發表會開幕式



致理科大生技醫農群第一名得獎隊伍



獲獎隊伍合影

大榮中學電機科學生全國技能競賽大放異彩 冷作職類、配管與暖氣職類奪銀、銅牌

大榮中學第55屆全國技能競賽中傳佳績，電機科學生王俊驊與郭仲恩在冷作職類、配管與暖氣職類競技，分別榮獲銀牌與銅牌佳績，為校爭光；其中王俊驊今年畢業並錄取國立台北科技大學機電系，兩位同學為自己在技職學習歷程中寫下輝煌一頁，展現大榮中學在技職教育上的深耕與成果。

郭仲恩同學自一年級起即展現出對技術學習的高度熱忱，經校內選拔進入配管與暖氣職類專業訓練體系。雖然曾經初次挑戰全國賽未能奪牌，但他從競賽中累積寶貴經驗，不氣餒、不放棄，反而更加努力投入訓練，用心持之以恆，從來不曾喊苦。

一年後第55屆全國技能競賽他再次出征，從第55屆分區賽榮獲第二名，成功晉級全國賽，決賽中他沈穩發揮，發揮配管與暖氣職類所長，最終榮獲全國銅牌，讓他從失敗中蛻變，實踐技職精神。

王俊驊同學則從一年級起即展現出技術實作的潛力，經校內選拔後投入配管與暖氣職類訓練。首次參加53屆全國技能競賽分區賽便勇奪第3名佳績，表現亮眼。大榮中學的學子在證照考取、技能競賽與升學表現均有亮眼成果，王俊驊不僅取得13張證照含5張乙級，更在第53屆全國技能競賽「配管與暖氣職類」奪得全國第2名，並於113學年度全國工業類技藝競賽再獲配管職類全國第4（金手獎）。

他不滿足於單一專長，進一步挑戰冷作職類，曾經初次參賽未能得獎，但他從中檢討不足，並透過課後與假日密集集訓持續精進。今年再次出征，在第55屆全國技能競賽分區賽中獲得第2名，晉級全國決賽，最終奪得全國銀牌殊榮；展現出堅定毅力與卓越實力，今年畢業並錄取國立台北科技大學機電領航專班。

大榮中學張簡助立校長表示，學校重視學生實作能力與就業競爭力的養成，培訓學生參加各項競賽、皆致力打造「做中學、學中做」的教學環境，讓每位學生都能在技職領域中找到自我價值，此次獲競賽佳績，展現大榮中學教師們的教學紮實，學生表現優異之最好證明，不僅是學生的努力，也是學校師資群投入教學的體現。

大榮中學電機科廖文崇主任說，兩位同學的表現，突破困境學會自立，不僅象徵個人努力與奮鬥的成果，也具體體現大榮中學技職教育「早期選才、循序培訓、重視實作、專業導向、多元發展」的教學理念。透過完整的培訓計畫、師長與業師的細心指導、完善的實作環境，學生們能夠扎實累積技術能力，進一步找尋自信與人生目標。

未來，大榮中學將持續支持學生參賽提供完善資源，鼓勵學生勇敢追夢、挑戰自我，強化教學資源與技能訓練機制，協助更多學生在技職舞台上發光發熱，實現自我價值，朝向專業之路穩步邁進。

新聞來源：高雄市政府教育局網站114.07.25新聞稿內容。



大榮中學王俊驊（左）榮獲冷作職類銀牌



大榮中學王俊驊（左二）榮獲冷作職類銀牌，郭仲恩（右二）榮獲配管與暖氣職類銅牌。（右一）大榮中學校長張簡助立。電機科廖文崇主任（左一）



大榮中學郭仲恩（左）榮獲配管與暖氣職類銅牌



大榮中學電機科學生全國技能競賽大放異彩
冷作職類、配管與暖氣職類奪銀、銅牌