

## 教育部啟動第3期高教深耕計畫 將AI應用納入大學基本能力

近年來，AI應用快速發展，對各行各業影響深遠，對教育界更是帶來鉅大衝擊。教育部為因應AI時代的到來，提出「AI教育化，教育AI化」的總體實施策略，目標是建立從小學至大學的完整學習體系，培養具有AI素養的新世代人才。在課程與人才培育方面，針對不同教育階段設計專屬方案。在高中階段，推動「高中AI多元選修課程」，內容涵蓋AI基礎概念、生活議題結合及模型實作。在大學階段，成立「臺灣大專校院人工智慧學程聯盟」(TAICA)，整合55所大專校院資源，透過跨校選修與學分採認機制，提供跨校線上AI課程，讓不同校系學生皆可修讀，培養具備AI基本素養與應用能力的人才。同時也透過「提升大學通識教育中程計畫」，推動AI素養培育，包括開設AI應用入門課程與開發AI應用教材，協助教師導入教學，降低非資訊背景學生學習門檻，並強化AI溝通能力、指令撰寫與任務拆解能力。

面對人工智慧浪潮與科技快速變化，AI實務能力的培養已成國際新趨勢，美、日、韓、新加坡及歐盟陸續以各種計畫強化AI能力的發展與訓練。其中，美國普渡大學(Purdue University)董事會於2025年底正式批准一項具里程碑意義的政策：從2026年秋季入學的新生開始，所有大學部學生畢業前必須具備「AI应用能力」(AI Working Competency)才能畢業，成為全美第一所將AI能力列為畢業門檻的大學。此一政策是普渡大學AI策略的核心，目的在確保學生在AI驅動的未來職場具備核心競爭能力。教育部鄭英耀部長於今年元月份召開的大學校長會議中，發表「科技與人文素養兼備的未來人才」演講亦提及普渡大學此一創舉，同時指出，面對AI與數位科技快速發展，大學教育須培養學生不僅「會用AI」，更要「懂AI、能批判思辨且負責任使用AI」，並強調各大學不能再等待，應思考如何化被動為主動，以更積極的態度及前瞻的思維培育人才，甚至領先產業界的人才需求。

美國普渡大學將AI應用列為畢業門檻，顯見AI已從專業技能轉變為一種通用素養。爰此，教育部目前積極規劃中的「第三期高教深耕計畫」(第二期高教深耕計畫即將於2027年結束，第三期接續於2028年啟動)，明確地將AI应用能力納入人才培育的核心重點，其推動措施主要集中於將AI應用專業技能納入大學部學生的「基本素養」及「基本能力」，而非僅限於理工科系的專業技能，同時討論是否參照國際趨勢(如普渡大學)，將其列為修業或畢業的一部份。高教深耕第三期計畫草案亦會討論將AI應用、國際政策趨勢融入課程架構與修業方式，強調學生須具備「懂AI、能批判思辨且負責任使用AI」的能力，而非僅止於操作工具。綜上所述，目前教育部高教深耕計畫第三期的補助架構將以「提升跨域學習」與「培養基本能力」為主軸。針對此一重大政策發展，本會特別將高教深耕計畫在AI應用的推動方向刊登於本期「教育現況」專欄，俾各會員學校有所因應與規劃。具體而言，各校在AI推動上已不能停留在開設課程層面，而需朝向「跨域整合」與「制度變革」發展，如應評估將AI應用列入基本素養指標，全面加速數位轉型，建構AI導向的教學生態系統，將AI應用導入各系所的核心課程，落實AI跨域整合，同時進行教師AI應用增能，推動各校AI教學轉型及推動校務行政AI化等更積極的作為，藉以精準銜接AI浪潮下的教育變革。