

## 桃園市有得雙語中小學 給孩子最寬廣的世界舞台

**我**習慣在清晨走進校園。看著孩子背著書包踏進校門，臉上還帶著未完全甦醒的神情；老師在廊道間自然地招呼問候，教室裡逐漸傳來翻閱書本與低聲討論的聲音。這些日復一日的片段，看似平凡，卻構成了一所學校最真實、也最穩定的底色。對我而言，教育並不只存在於課程表或制度設計之中，而是在這樣安定而細緻的日常裡，陪伴孩子學習思考、學會與人相處，並慢慢理解自己與世界的關係。

**有得雙語中小學，正是在這樣的教育信念中，一步一腳印走到今天。**

回顧學校的創校背景，民國九〇年代初期，臺灣正站在產業結構轉型與全球化浪潮交會的門檻上。世界的距離逐漸拉近，國際往來日益頻繁，外語能力與跨文化理解，也從原本的選項，逐漸成為下一代不可或缺的基礎素養。創辦人深知，若教育無法及時回應時代的變化，孩子便難以在未來的世界中找到立足之處。於是，懷抱著為孩子預備更寬廣舞台的初心，經過長時間的思索與審慎規劃，終於在民國九十九年創立「有得雙語小學」，並於民國一〇一年改制為「有得雙語中小學」。一路走來，學校在不疾不徐的步伐中累積經驗，也逐漸鋪展出今日連續而完整的學習風景。



精緻教學-外師小組閱讀指導(國小部)



精緻教學-外師小組閱讀指導(國中)



精緻教學-外師英語分級教學

這份從創校初衷延伸而來的教育理念，也自然體現在今日的校園樣貌之中。行走其間，最容易感受到的是一種安定而有秩序的節奏。學校以「勤、實、精、新」作為校訓，這並非口號式的宣示，而是逐漸內化為校務運作與教學實踐的共同準則。「勤」，體現在教師對專業的持續精進，以及學生對學習態度的養成；「實」，反映在務實辦學、重視教學品質與行政效能；「精」，展現在課程設計、學習環境與細節管理的用心；「新」，則提醒我們保持開放與彈性，適時回應時代的變化。這四項核心精神彼此支撐，逐步孕育出有得穩健而清晰的校園文化。

在課程規劃上，我們始終以學生為學習主體，以多元展能、精緻教學、雙語教育及國際理解為課程重點，發展兼顧深度與廣度的課程地圖。知識導向課程如國文、英文、數學、自然與社會等領域，透過小組學習與個別指導並行的方式，協助學生在穩固學科基礎的同時，也能依自身節奏前進。課堂中，教師不只是知識的傳遞者，更是引導學生思考、整理觀點的陪伴者，使學習成為一段能被理解、也能被內化的歷程。

能力導向課程，則將學習自然延伸至實作與生活經驗之中。家政、童軍、體育、藝術與科技等課程，強調「做中學」的歷程，讓學生在動手操作、合作討論與問題解決中，培養創造思考與批判思考能力。孩子在不斷嘗試與修正中學會面對挑戰，也在反思中逐步累積自信。



有得雙語中小學校訓-勤實精新



國際交流-日本富士市中小學校來訪



國際交流-出訪澳洲Chancellor State College



國際交流-法國布爾日學校總校長暨國小部校長來訪

在此基礎上，興趣導向課程透過多元社團與選修活動展開，學校尊重學生的選擇，鼓勵他們探索潛能、發展長期興趣，使學習不僅是課業要求，更成為與自我成長緊密相連的一部分。



多元社團-樂高機器人



多元社團-視覺藝術社



多元社團-無人飛機社



多元社團-足球社



多元社團-AIOT物聯網程式設計與實作



多元社團-籃球社

雙語教育，則是有得校園中自然融入的一道風景。英語課程採精緻分組教學，依學生學習需求進行差異化指導。課堂上，外籍教師引導學生接觸國際議題，透過研究、討論與分享，培養溝通能力與思辨素養。學生在過程中學習表達觀點、傾聽差異，語言不再只是課堂要求，而成為理解世界、與他人對話的重要工具。此外，外師亦開設多元選修與藝能課程，將英語自然融入興趣與生活情境，使學習更加貼近真實經驗。



本校6年級學生榮獲桃園市國小英語讀者劇場比賽優等獎



全英語教學-陣容龐大的英語教學團隊



沉浸式英語教學-學生到情境教室消費必須使用英語

在校園日常生活中，我愈發體會到，老師與學生始終是學校最動人的風景。有得的教師不僅具備專業知能，也以穩定而一致的態度實踐品德教育。我們重視秩序與細節，同時也珍視關係的建立與情感的連結。透過常規訓練與多元活動，學生逐步培養合作精神、自信心與責任感，在被信任、被引導的環境中成長，學習成為能為他人著想、也為自己負責的人。

校園環境的營造，同樣是教育實踐的重要一環。學生每日有相當長的時間在校園中生活，空間本身即是一種重要的「潛在課程」。在整體規劃上，學校兼顧自然環境、在地文化與整體美感，讓學習不只發生在教室裡，也延伸至走廊、角落與戶外空間。近年來，學校逐步推動「學習空間的整體規劃」與「數位學習的整合運用」，使教學場域與學習方式得以相互運動與延伸，讓校園不僅是知識傳遞的場所，也成為引導學生觀察世界、理解生活的教育場域，為師生營造更安全、舒適且富含教育意涵的學習環境。



吳又宣同學榮獲台塑企業文物館第11屆品德教育實踐獎



鍾品潔同學榮獲台塑企業文物館第12屆品德教育實踐獎



吳羽瀚同學榮獲台塑企業文物館第13屆品德教育實踐獎

一路走來，我愈發確信，教育的價值不在於短期成果，而在於長遠陪伴。立足桃園，連結世界，有得雙語中小學在穩健中前行，在傳承中創新，為孩子鋪展一座能夠安心站立、勇敢邁步的世界舞台。這樣的校園風景，正是我心目中最真實、也最珍貴的教育樣貌。

作者：劉安國/桃園市有得雙語中小學校長

作者簡介：現任桃園市有得雙語中小學校長劉安國，深耕中小學教育現場，關注全人教育、雙語課程發展與校園文化經營，致力於為孩子打造穩健而具前瞻視野的學習環境。



### 校長小檔案

#### 劉安國 校長

學歷：  
 ◆中原大學 醫學工程研究所 碩士  
 ◆中原大學 物理系 學士

經歷：  
 ◆桃園市有得雙語中小學校長  
 ◆天主教振聲高中 校長、教務主任、校長秘書、設備組長、訓育組長  
 ◆桃園市治平高中 訓育組長

左圖：校園空間營造兼顧自然環境、在地文化與整體美感

學校地址：320 桃園市中壢區長春一路288號 聯絡電話：(03) 452-2789