

## 第八屆理監事推薦作業啟動

### 籲請會員學校踴躍舉薦



活力·卓越·榮譽

本會成立於民國八十五年，迄今已達二十七年。創立宗旨為維護憲法賦予人民之講學自由與辦學尊嚴，申明私校法獎勵私人捐資興學之立法意旨，爭取公平合理分配國家教育經費，提升私立學校教育品質，使全國人民有多元選擇教育之機會。基於此一創會宗旨，本會多年來致力於加強私校創辦人、捐資人、董事長及學校法人間之聯繫，促進私立學校的團結和諧，同時爭取私校董事會之法定權益，期使私校教育更趨健全發展，並達成以下之任務：

- 一、促進私立學校團結和諧謀求學校健全發展。
- 二、爭取公平分配教育經費，縮短公私立學校學費差距，貢獻教育政策謀求私立學校教職員及學生福祉。
- 三、研究學術，提供國內外教育文化資訊及辦學經驗以提高私立學校教育品質。
- 四、推行國內及國際文教交流工作，參與教育性會議及評審會議爭取私立學校之合法權益。
- 五、提高私立學校之公共性，尊重捐資人之自主性，崇尚自由發展之理念。
- 六、辦理其他有關文化教育活動事業。

本會第七屆理監事會將於今年(113年)7月任期屆滿，擬依本會組織章程第十五條規定，由會員(會員代表)重新選舉理、監事，分別成立理事會及監事會。該條文另規定本會置理事19人，監事5人，本屆理事會得提出下屆理事、監事候選人參考名單，交由會員(會員代表)選

舉之。爰依上述規定，辦理第八屆理事及監事候選人推薦作業。本會組織章程第十七條規定：理事會置常務理事六人，由理事互選之，並由理事就常務理事中選舉一人為理事長，二人為副理事長。另，十九條規定：監事會置常務監事一人，由監事互選之，擔任監事會召集人及會議主席，監察日常會務。

本會第八屆理事及監事候選人推薦表格，請自本會網站下載 [https://apsce.esino.org/index.php?mod=news&action=show&cat\\_id=9&id=411&dhid=920](https://apsce.esino.org/index.php?mod=news&action=show&cat_id=9&id=411&dhid=920)。本屆理監事推選，具有選舉資格的會員學校總計125所，懇請會員學校踴躍推薦，藉以提升本會會員服務績效及會務工作品質。

若蒙推薦，請於113年3月29日前，逕將推薦表格以傳真或 E-mail方式傳至本會郵箱：e88@ms8.hinet.net；傳真：(02)2531-4353。

中華民國私立學校文教協會  
ASSOCIATION of TAIWAN Private School Culture and Education R.O.C.

關於我們 | 最新消息 | 期刊文獻 | 會議資訊 | 協會活動 | 相關辦法 | 傑出教育家

管理員登錄

帳號：  
密碼：  
驗證碼：

登錄

> 註冊

現任理事長 | 會徽涵義 | 組織團隊 | 成立宗旨 | 歷史沿革 | 組織願景

**本會會徽之涵義**

- (一) 私校董事會之組織功能意義及新形象應予『加強』塑造。
- (二) 私校董事長、創辦人的地位及尊嚴應予『用心』打造。
- (三) 私校經營現代化、國際化、優質化應予『認真』接軌。
- (四) 私校在全國教育領域中應予『創造』特色、自我突破。
- (五) 私校董事長、創辦人榮譽感應予『積極』樹立、發揚光大。
- (六) 私校董事長加強教育責任應予『嚴謹』活力、卓越、榮譽。



## 第十六任總統當選人賴清德先生競選期間 針對攸關全民之教育議題回應-技職教育篇

教育議題向來為全民所關切之重要項目，第十六任總統選舉已完成，亦即將確定新的四年，國家教育政策走向。爰此，本會特將選舉期間，總統當選人賴清德先生面對教育議題，所提出的說法與回應，分篇整理刊登，期使會員學校進一步瞭解下一任總統對於相關教育議題之想法與對策，也能持續關注並進而影響未來重要教育政策的擬定與推動。

### 【重振技職教育】

#### 為學生打造實現夢想的舞台

國家需要技職人才，國內機械、ICT、風力發電等許多產業都缺少中階技術人力；為鼓勵孩子學習技職教育，倡導普通高中與技職教育同樣重要，總統候選人賴清德過去在行政院長任內，已就五大面向要求教育部及勞動部加強技職教育：

- 1、擴大技職教育師資，廣納有經驗的技職工作者來擔任業師。
- 2、改善技職學校設備，有些學校因為經營困難，設備無法跟上時代，政府應該擬訂計畫來幫助更新。
- 3、鼓勵建立類產線教學空間，以減少學用落差。
- 4、為「加強建教合作」，勞動部的「投資青年就業方案」，就是優化產學合作，鼓勵學生跨域學習，並增進數位教育，有助於解決學用落差的問題。
- 5、鼓勵國際化，參與國際競賽。讓學生、家長有信心優先選擇技職教育，讓技職教育在人工智慧、物聯網、雲端計算、大數據分析、AR/VR 等科技發展的時代，可以與時俱進，因應當前社會需要。

而上述的五大面向也都融合在日前所提出的「0-22 投資未來世代」政策當中，顯示候選人一路走來，始終心繫技職教育，為技職教育找到解方，因為人才培育就是國力的展現。

### 【技職教育與職業訓練整合與分工】

#### 突破政事別窠臼，跨部會合作建立訓用合一的育才架構

目前由勞動部依產業各類專業人才、職能基準，規劃設計職能導向課程及充實相關設備，落實職場專業能力之養成協助建置、整合及公告主管產業發展之職能基準，以及建置與就業對應之職業證照。未來將持續責成國發會盤點及提供未來人才需求資訊，以利學校快速回應產業人才培育需要，並由勞動部加強實務連結及產學合作，增進社會各組織協力培育人才之社會責任，以及拓展縱向銜接與跨域人才培育之創新模式。

### 【私立技職辦學困境】

#### 鼓勵企業投入，加強整合資源提升學校辦學利基

培育人才從來都是需要齊心齊力的事情，拿出過去以一個村莊培育一位學子的精神，汲取產學合作的經驗基礎，導入企業資源，讓育才與用人兩造溝通無礙，迅速建構完整且精準的職業發展路徑，由學校主動提出計畫，爭取補助，「產學攜手計畫 2.0」不只單一會（教育部），還加入經濟部對企業的補助經費，並整合教育部國教署就業導向專班，及勞動部的雙軌訓練旗艦、產學訓合作訓練等計畫，期盼藉由融合更多資源，來增加學生、學校及企業參與計畫的誘因，期盼集合社會整體的力量，共同來培育國家未來發展所需人才。

### 【技職生生涯困境】

#### 技職教育作為實現夢想的途徑

世界正在改變，教育更要跟上腳步，因應中美貿易戰後引發臺商回流，以及 COVID-19 疫情爆發影響產業鏈自主，這兩大局勢下的人力需求，教育部已規劃設立「區域產業人才及技術培育基地」，依循在地產業需求，透過區域教學能量，強化各區域產業院校與產業聚落的連結，針對六大核心戰略產業、5+2 及數位經濟與其他相關重點產業之人才需求，民進黨政府對技職教育的安排非常完整，學生唸高職可以考取證照投入職場，也可以選擇唸科技大學持續深化技能，國家需要技職人才，孩子若選擇技職教育可以走出自己的路、實現夢想。

### 【技職教師教學困境】

#### 技職教育有賴於優秀的教師，教師與設備都要增能

有鑑於亞洲鄰近國家競爭爭取學術及科技人才，提升該國家學術研究及教學的表現，並帶動產業發展及升級，以致國內部分優秀學者有逐漸被其他國家延攬情形。在賴清德候選人提出的「0-22 投資未來世代」政策當中，「擴大高等教育及技職教育 3+1」當中「擴大投資技職教育」（含大專院校及技術型高中），未來將要擴大投資業師、教學設備、類產線，並依各產業人才需求進行課程規劃，提升學生的職涯體驗，開設學士後產業技術專業人才培訓專班，提供希望轉職或發展其他專長者多元深造的機會。

### 【技職師培法規窒礙難行】

#### 修法積極提升專業群科教師的實務技術

技職教育藍圖的完備關鍵在教師，2019 年底在立法院民進黨黨團努力之下，三讀通過《技術及職業教育法》第 25 條及第 26 條的





條文修正案，教育部將持續規劃推動相關配套措施，每年預計投入至少 1 億元以上預算，積極提升高級中等學校專業群科教師的實務技術，讓技職教育持續精進，包括持續推動「教師赴公民營機構研習」、「學校遴聘業界專家協同教學」，除了完善整體技職法規，並建立技職教育人才培育制度，包含學生實習制度、教師具業界實務工作經驗及每 6 年應赴業界研習或研究等機制。

### 【技職雪崩人才缺口】

#### 投資技職教育，培育多元產業技術人才

賴清德總統候選人過去在擔任台南市長時，曾參訪技職學校，深深了解校園內的設備老舊將嚴重影響學習，社會上也有很多人反應學用落差問題，有些同學唸的是技職學校，但所學不見得符合現在的需要，因此，在他提出的「0-22 投資未來世代」政策中主張要積極投資技職教育：

- 1、擴大投資業師、教學設備，建立「類生產線」，讓科技界的好人才擔任業師，有機會把工廠實際生產的情況在學校重新建置起來。
- 2、依各產業人才需求進行課程規劃，提升學生對職涯的認識、體驗或實作。
- 3、開設學士後產業技術專業人才培訓專班，提供轉職或發展其他專長者多元深造機會，補足人才缺口，避免所學和所用產生嚴重的落差。

### 【技職升學課程統整】

#### 打破「不讀書才去當黑手」，完善技職教育制度

民進黨向來主張普通高中跟技術高中同樣重要，政府對技職教育制度建置得更加完整，高職畢業後也可以繼續就讀科技大學精進技能。因應「12 年國教新課程」，在技術型高中的教學強調以學生為中心，透過動手實作以解決問題的學習，達成核心素養的養成。並且新增彈性學習課程，提供學生自主選擇參與自主學習、選手培訓、增廣補強等課程，學生能自行規劃與選擇學校提供的選修課程，或學生選擇自行規劃自己的學習課程，掌握進度與學習內容之自主權。每科每年級並配置課程諮詢教師，提供學生課程與學習進路的諮詢服務。除原有的一般科目、專業科目、實習科目外，增加技能領域實習科目 15 至 30 學分，技能領域實習課程則是以素養導向為主的課程設計，注重學生應具備與職場對接之就業技能，目的在增強與提升學生之專業技術與專業核心能力，以符應學生進路需求及務實致用的實務課程與就業力。

### 【雙語政策衝擊技職】

#### 滾動修正，穩健推動

總統候選人賴清德認為要在尊重學生受教權、教師教學專業，以及不增加學校負擔等前提下，穩健推動英語友善學習的環境，並定期邀集專家學者、教學現場行政人員、教師、家長團體、專業英語顧問等代表討論，同時參考大學研究團隊所蒐集教學現場的意見，來擬定修正符合臺灣教育情境的雙語教學推動計畫。未來也會繼續責成教育部，在目前的階段性成果上，採取滾動修正各計畫辦理方式，並持續提醒地方政府改善實施狀況。如：

- 1、針對部分領域實施雙語教學有忽略學科學習之情形，已向各校強調雙語教學非全英語教學，應以學生聽得懂的方式進行教學。
- 2、針對雙語師資聘任有重英語輕學科現象，已函請各地方政府教師甄試應回歸專業，以教師具領域或科目專長為優先考量。

### 【國際技能競賽培訓中心】

#### 深化技職教育內涵與國際鏈結

民進黨在 2000 年首次執政後，全力推動技職院校的經營正常化，有效改善技職教育的環境；2016 年再次執政，鼓勵學校發展各自特色，並透過跨部會合作，共同盤整產業職缺，調整招生類科，並全面拉高對青年問題的應對層級，於行政院成立青年諮詢委員會。此外，民進黨政府也開始補助、培訓選手，參加「國際技能競賽」，將技職選手推向國際，同時強化學生的實作訓練，透過前瞻預算編列的「優化技職校院實作環境計畫」，以及原本的「技專校院高等教育深耕計畫」，於學校設置讓學生們能夠就近練習的場所，強化學用的銜接。未來將更進一步改善國手的生涯發展，讓在國際賽事取得佳績的學生，能夠將所學回饋到教學現場，建置一套完整的技職人才培育體系。未來也會繼續推動將臺灣優質的技職教育向國際行銷，思考如何深化技職教育的內涵與國際鏈結。

■編按：本篇有關賴總統當選人之教育政見係摘自「問問2024總統候選人：教育百年大計怎麼辦？」教育12問之9月議題：「技職教育」提問與答覆



# 大同大學— 優質精緻跨領域人才培育之典範大學

## 創校歷史

民國七年，本校創辦人林尚志先生創設協志商號，本著「正誠勤儉」精神，以工作成續建立社會信用。創辦人深知經營事業最需要的是人才，為培養優秀人才，於民國三十一年結束個人事業，將財產百分之八十贈與協志工業振興會，運用該會基金開辦現今之大同高中，並於民國四十五年創辦大同工業專科學校，聘請林挺生先生擔任首任校長。民國五十二年改制為大同工學院，民國八十八年改名為大同大學。現設有工程學院、設計學院、經營學院及國際學院。

大同大學創立超過六十七年，素以培養國家發展所需的科學家、工程師與事業經營者著稱。大同大學將持續豐富學生國際視野，培養具備獨特競爭優勢的國際人才，以實踐「建教合一、研究發展、正誠勤儉、工業報國」的教育理念。

## 前言

面對少子化衝擊，大同大學早在2016年就決定要走不一樣的路：回到創辦初期全校約1200人的規模，讓每個學生獲得的資源極大化，秉持「培育優秀工業人才」的創校初衷，朝「優質精緻跨領域人才培育之典範大學」願景邁進。

## 大同大學的2026+

隨著時代變化，大同大學與時俱進。校長何明果表示，大同創辦人林尚志捐出80%財產給大同大學，學校擁有資產估計超過1000億元，「我們不去追求學生人數很多，而是追求每個學生所獲得的資源極大化。」

何明果在2014年接任大同大學校長，2015年提出「大同大學2026+計畫」。順應少子化趨勢，何明果校長希望將學校慢慢縮小到1200人的規模，教師則維持在120人左右，藉此提升教學品質。

隨著跨域能力日益重要，大同大學重新整合機械及材料工程學系、化學工程及生物科技學系，並將整合事業及資訊經營學系、電機及資訊工程學系，專注在創校時的三大領域。不管是「工程」、「經營」、「設計」，全都是為產業「創造價值」，因此學校課程規劃讓學生能涉獵「工程、經營、設計」三大領域的主要知識，例如在一大通識開設「社會設計」必修課程，透過跨領域思考，培養學生定義問題的能力，讓同學在之後學習會更有方向。

## 產學共創的學習生態池

運用學校位於市內精華區的優勢，大同大學積極發展育成中心，育成輔導新創事業，創造同學實習、工讀，教授產學合作，專題研究的資源與環境，同時增加學校財源。大同大學所打造的育成中心，是新創事業與相關系所混合的產業聚落，像「3D列印暨設計研究中心」就是與台灣最具規模的3D列印製造商「極印」合作設立，與機械材料系的夢工場、工設系的Maker Space相鄰，形成強大的實作學習場域及具實務經驗的師資；媒體設計系引進台灣第一個推出虛擬網紅VTuber的「羊咩咩整合行銷」等新創公司，把經驗與技術帶入媒體設計系課程，新創電商進駐經營學院大樓，提供同學實習、工讀機會。



機械設計與藝術的跨界合作



擁有規模最大之3D列印基地



跨越設計工程經營三大領域的學習



師生團隊獲價創計畫兩千萬



2024挺生大樓將動工(此為設計圖)

## 比照公立收費，大學長募款資金提早到位

大同大學早年收費是比照公立大學，因此在「2026+計畫」中，恢復公立學校收費是重要目標。電機系校友盧明光號召校友捐款，2023年起提供每生每年1.5萬元的獎助學金，加上教育部2024年2月起補助每生每年的3.5萬元，提早達成恢復公立學校收費的目標，未來再加上獎學金，成績優良的同學可以達到免學費甚至還有生活費。

2024年將在校園的西北角興建新教學研究大樓，這座新地標包含地下兩層、地上八層共7500坪，集教學、研究、會議中心、運動場、新創育成事業進駐等多重功能，預定於2026年完工，屆時將為校園帶來新風貌。

## 專注將學習資源最大化

少子化是重大議題，教育部要求各校提出招生政策，或是國內外各項大學評比，何校長認為，「現在社會上很多評比都是看數字，規模大，數字就大，我們學校小，即使比例上數字不差，但加上總數權重，又陷於不利，甚至因為規模小而沒有納入評比，「我們很小很精緻，我們不太在乎那些東西，我們專注把學生的學習資源做好。」

## 學校特色

「精緻、優質、專業」是大同大學的特色。教育目標為打造一個專業創新的環境，重視學生的專業教育，提供跨領域學習資源以及人文素養、良好品德的培育；希望每個學生都有「動手實作，將紙上構思化為實際作品」的能力，培養具專業思考能力且有道德關懷的公民。

「正誠勤儉」為大同大學校訓，「工業報國」即具體實踐的表現。透過教師與學生共同學習的環境，培養學生跨領域知能和終身學習的態度。

- (1) 以培養科學家、工程師、設計師及事業的經營者為目標。
- (2) 學校位於台北市中心，交通便捷，學習資源豐富。
- (3) 重視實作技能訓練，實作設備俱全，造物空間寬廣，讓創意夢想即時實現，享受造物樂趣。
- (4) 教授兼具產業經驗與專門學術背景，引領學生進行學術研究並落實於專業領域之實務技術開發。
- (5) 重視語文學習，全校英日語必修，培養學生雙外語能力，提升就業競爭力。
- (6) 創校歷史悠久，培育眾多傑出校友，為學校發展之後盾與學生學習之典範。



應外系同學英文導覽美術作品



何明果校長獲第三屆傑出校長



共同主辦PSBH國際問題解決松



媒設系作品展



## 校長小檔案

### 何明果校長

#### 榮耀：

- ◆中華民國私立學校文教協會「第三屆傑出校長」
- ◆私立大學校院協會理事長
- ◆財團法人私立學校興學基金會董事長
- ◆Cheers 2017大學校長互評辦學績效卓越獎

#### 學歷

- ◆美國明尼蘇達大學機械博士
- ◆美國明尼蘇達大學機械碩士
- ◆大同工學院機械學士

#### 經歷

- ◆大同大學副校長兼研發長
- ◆大同公司系統事業群資深副總經理
- ◆大同公司能源事業部副總經理



## 2023年第十九屆技職之光得獎名單公布 恭喜私校夥伴學生獲得教育部表揚

2023年第十九屆技職之光頒獎典禮於2023年12月舉行，本次教育部以「技職榮耀 驅動臺灣」為主題，主要是肯定技職教育對台灣社會的貢獻，同時表揚在國際性技藝能競賽表現優異、國際創新發明與專業證照等領域具傑出表現的學生，以表達對他們的高度肯定。職教育是台灣經濟起飛的重要基礎，多年來，培育許多人才，讓世界看到台灣。

本屆技職之光共遴選31組、48人獲得表揚，「競賽卓越獎」共計選出9組學生獲獎，獲獎學生係參與國際性技藝競賽表現卓越，包含今年「第10屆國際展能節職業技能競賽」為國爭光的金牌國手，其中，私校夥伴培育之學生共5組獲獎（獲獎比例55.5%）；「技職傑出獎」共計22組學生獲獎，獲獎學生於國際創新發明與專業證照等領域具有傑出表現者，其中，私校夥伴培育之學生共14組獲獎（獲獎比例63.6%）。

本次頒獎活動由教育部政務次長劉孟奇頒發獎項，劉次長表示透過技職教育的力量，讓師生們在專業領域習得一技之長，在實現自我達成卓越且精進才華的過程中，進一步跨領域學習，精進知能，引導學生選擇適合他們的出路，讓更多青年成為適應時代變化的整合性人才，是如今社會所需要，也是政府鼓舞的方向。



教育部劉孟奇次長、技職司揚玉惠司機與全體得獎者合影

的「洗衣公式」，製成不同類「洗衣盒」來呈現，透過簡化日常生活的洗衣知識與步驟，來提醒大眾珍視衣物的健康，讓大家輕鬆洗衣，更讓「惜衣」融入日常，不僅兼顧永續時尚，更能達到環境保護理念，本團隊更獲頒2022德國紅點設計出版與印刷物類最佳獎（Best of the Best），並榮獲全球唯一的新銳設計獎（Junior Prize）殊榮。「技職傑出獎」得獎者技術型高中組東吳高級工業家事職業學校的黃姝琳同學，技高畢業即取得全國技術士技能檢定5張乙級技術士證證書，除本科商業管理群外還跨領域取得證照，質量俱佳。私校夥伴培育之獲獎學生名單如表列（[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=1C465A9971A7A97A](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=1C465A9971A7A97A)）。

### 私校夥伴培育之第19屆技職之光得獎名單

序號	獎項	獲獎學校/名單
1	競賽卓越獎	新竹縣義民高級中學/陳秉鴻
2		嶺東科技大學/陳羿伶、何欣蓉、陳虹潔、陳品羚
3		樹德科技大學/劉霽玲、黃麟茜、徐郁珊、譚心瑜、黃芷琳、吳沅航
4		明志科技大學/林捷妤、高若淇、侯函伶、劉嘉紋、林雨柔
5		嶺東科技大學/林宏昇
1	技職傑出獎	桃園市大興高級中學/何冠霆
2		新北市南強高級工商職業學校/金浩哲
3		新北市穀保高級家事商業職業學校/吳俊達
4		嘉義市東吳高級工業家事職業學校/李帆昀
5		嘉義市東吳高級工業家事職業學校/黃茂峻
6		嘉義市東吳高級工業家事職業學校/黃姝琳
7		崑山科技大學/徐振庭
8		南開科技大學/林御笙
9		黎明技術學院/林曄昌
10		吳鳳科技大學/蕭宏偉
11		致理科技大學/魏永約
12		崑山科技大學/黃秉樺
13		輔英科技大學/蔡欣妤
14		臺北城市科技大學/楊成業

教育部表示，技職之光迄今邁入第19年，希望透過本次表揚活動，讓大家看到走在技職教育路上，能夠創造許多意想不到的成就，讓更多選讀技職領域的年輕學子，可以一同走出人生不平凡的道路，讓學生能夠自主學習、適性發展，期許透過教育的力量，培養專業技能，引領學生成功走向他們的人生輝煌。

本會將持續關注、報導私校優秀的辦學績效，讓各界看見我們。恭喜獲獎的學校及同學！



劉孟奇次長與義民高中陳秉鴻同學合影

教育部表示，本屆「競賽卓越獎」得獎者在國際各大獎項皆取得非常亮眼的成績，「技職傑出獎」部分，表揚證照達人，包含技術型高中組10位及技專校院組12位同學。

綜觀本屆獲獎學校及學生，二項獲獎類別，獲獎比例均高於公立學校，顯示私校夥伴所培育的學生表現亮眼，例如：「競賽卓越獎」得獎者嶺東科技大學視覺傳達設計系的陳羿伶、何欣蓉、陳虹潔、陳品羚同學，其團隊的作品「診衣所Laundry Clinic」，發現許多民眾的衣物因遇到處理不來的髒汙或不知道如何洗滌汙漬而遭到丟棄，於是將各類衣物材質和汙損狀況的清洗步驟轉化成直覺



會員天地

Members' Activities

