

問問2024總統候選人，教育百年大計怎麼辦？

本會提出技職教育三大議題，期待總統候選人的解決之道

本會受台灣教育智庫邀請，與國內重要教育團體共同參與「問問 2024 總統候選人：教育百年大計怎麼辦？」活動，9月份係以技職教育為題，進行政策方向提問。我會共計提問三題，分屬技職教育政策、技職教育與職業訓練的整合與分工、私立技職學校的辦學困境。秘書長藍培青同時代表本會，參加9月12日所舉辦之記者會，期待各總統候選人能慎重思考教育政策與推動。本會所提問題詳如下列：

【提問1】技職教育政策

技職教育為台灣經濟起飛帶來莫大的貢獻，是不可抹滅的事實。現114年第五版的技術及職業教育政策綱領正在全省分區進行焦點座談會中，教育部為振興技職教育，提出「建構務實、創新、智慧及永續發展之技職教育」之政策願景。願景固然美好、炫目，但事實是先公立、後私立，先普通大學，後技職院校的迷思從未被打破，技職教育正在以加速度消失中。在此同時，產業人才缺口也在逐漸擴大中。技職人才的養成，非一朝一夕，需要有系統、有歷程的去完成，請問若您當選總統，您會如何重振技職教育？

【說明】

1、近年台灣技職院校學生人數銳減，四技二專統一入學測驗（統測）報名人數於109年首度跌破10萬，到111學年度僅剩7萬9000多人。112年5月由台灣科技大學主辦、各技職學校參與的「2023未來技職教育論壇」，集合眾多技職院校校長與會座談，共同討論如何突破技職教育的舊思維，形塑台灣技職教育的新風貌。與會人員均認同技職學生是台灣的產業支柱，很多企業都認為技職教育的學生好用、有價值、實務能力強。惟雲林科技大學校長楊能舒則坦言，從學校的角度沒辦法處理社會大眾重普通大學而輕技職院校的就學氛圍。

2、從資源分配面來看，以112年度的高教深耕計畫經費分配為例，共計核定經費18,195,303,891元，其中普通大學70所總核定經費比約69.4%、技專校院79所總核定經費比約30.6%，經費資源顯有偏差，又如何能說服社會大眾，政府對技職教育的重視？

3、許多的教育政策檢討聲音也逐漸出來，多數贊同技職教育正在被忽視、崩壞中。資深產業專家杜紫宸認為過去廿年教改最大的失敗，就是徹底摧毀了我們的技職教育！高職，甚至科技大學的教師最重要的條件應該是實務經驗，而不是博士學位，甚至 SCI 論文！台灣產業（農、工、商）升級最欠缺的，是一流的技師，而不是二三流的工程師，後者我們已經太多了。

4、技職教育因教育部對辦學的種種限制，已淪為學生、家長眼中的次等教育：師資質量依學歷而論、課程規劃層層規定、專業評鑑及校務評鑑等管控、各項教育KPI的填報等，技職院校無法彰顯其實務辦學特色，使得現在在技職教育和普通高教的教育界越來越模糊。我們期待政府重新檢視技職教育應有的內涵及尊嚴，並提出振興技職教育的具體政策。

【提問2】技職教育與職業訓練的整合與分工

技職教育與職業訓練均為從事人力培育，技職教育著重於中、長期人力之培育，強調教育內涵及教育本質，職業訓練著重中、短期人力急需技術人力之培育，並以立即就業為主要目標。然目前技職教育與職業訓練分屬行政院不同部會，非但未能分工合作，且許多培訓的專業近似，業務相互重疊，顯示兩部會權責劃分不清，無法發揮相輔相成之效。若您當選總統，如何整合技職教育與職業訓練這兩個攸關產業未來發展的人力培育管道？

【說明】

1、技職教育與職業訓練均為從事人力培育，技職教育著重於中、長期人力之培育，並以職業準備為主，教育內涵較為廣泛，同時強調教育的本質，因此也注重學生未來發展潛力之培育。而職業訓練則著重在中、短期急需技術人力之培育，並以立即就業為主要目標（蕭錫錡，2006），包括已就業者之能力提升訓練、轉業者及失業者訓練。技職教育與職業訓練兩者本應相互分工與合作，配合產業需求，減緩結構性供需失調的問題。然目前技職教育與職業訓練分屬行政院不同部會，非但未能分工合作，且許多培訓的專業近似、業務相互重疊，如勞動力發展署推動的就業學程及雙軌旗艦訓練計畫，與教育部大力推動的產業學院及產學攜手計畫相仿，顯示兩部會權責劃分不清，無法發揮相輔相成之效。

2、技職教育與職業訓練兩者均關係著臺灣技術人才的培養，既然兩者在培育時程與目標上有所區隔，技職教育設科與職業訓練機構設置的職類理應有所區隔。然而依技專校院入學測驗中心（2023）統計資料顯示，112學年度光是餐旅群報名人數達10,411人，綜觀107至112學年度表現，該群考生人數107、108學年成為各群科之首後，受教育部逐年減低名額政策影響，至今仍僅次於商管群考生人數（14,253人）。勞動部人力發展署所屬分署的職訓單位也辦理餐飲、烘焙等職類，每年培訓人數遠超過市場需求，各自為政形成教育與訓練的投資浪費，卻無統合彙整之機制，無法發揮事權統一，解決國家整體人力資源供需失衡的困境。

【提問3】私立技職學校的辦學困境

眼下，我們正目睹私立技職學校的經營危機：「滿招學校仍然入不敷出！」進而影響職員工生計及學生適性發展受教權，請問若您當選總統，會如何拯救窮困的台灣私校教育，尤其是私立技職教育？

【說明】

1、108學年，高中和高職人數出現「黃金交叉」，高中人數占比首度超越高職。就讀技職學校的人數逐年探低，至今沒再回溫過，縱使高職免學費政策實施多年，依然不敵先公立後私立、先高中後高職的迷思。根據全國私校工會統計資料，過去六年間，私立高中職的學生人數已經減少15萬人，相當於43%的比例。未來五年，這個趨勢還將繼續下去，預估再減少4萬人。115學年度，私立中學的總人數降至16.6萬人，預估還有50所私校將被迫停招，這將對學校和學生都帶來極大的壓力。

2、私立高中職學校雜費、實習實驗費自民國94年以來從無異動，108年、111年分別調高學費3%、4%，杯水車薪難以維持學校運作。每年教職員工晉級、隨公務人員調薪，公保、勞保、健保、私校退撫儲金、二代健保、退休人員超額年金給付..等各項費用因晉級調升薪俸，加上各項設備材料費用因物價上漲而不斷提高、設備汰舊換新、每班招生核定人數調降、108課綱實施多元選修增加跑班鐘點費用..等因素，造成私立學校財務負擔加重，學費收入難以支付教職員工人事費用，嚴重入不敷出現象，已無以為繼。

3、政府長年凍漲學費以及對私校辦學空間的限制，對私立學校的經營造成嚴重的挑戰，長期凍漲學費讓學校經營運作困難，難以應對現實需求。限制辦學空間則無視少子化對私校的衝擊。這不僅使私校無法健康發展，影響教學品質，更導致許多學校只能靠老本苦撐。學生人數崩跌，連公立學校也招不滿，私校財政陷入困境，加上政府無視通膨凍漲學費、辦學多所限制緊掐私校脖子，再以私校不得負債顯預惡法搗住私校口鼻，意欲置之死地？

4、學費調整機制建議：

(1)台灣少子化嚴重，私校人數大幅減少，103年到110年之間，私立高中職學生數少了約16萬人，連帶減輕了免學費政策的預算支出，一年約省了50億元到60億元，爰此，建請教育部體卹私立高中職學校辦學成本需求，學生免學費24,423元補助應提升至每位學生每學期3萬元以上，方能支應教師薪資基本需求。

(2)建請教育部建立私立高中職長期合理學雜費調整機制，以配合教師待遇條例規定支付，合理反映私校辦學基本人事成本需求，並維護教師權益，以提升私校辦學品質。

(3)尊重市場機制，在政府補助免學費基本額度之外，鬆綁收費限制，藉以提升私校辦學品質。

(4)對辦學績優的學校提供更多的支持和鼓勵，例如增加免學費方案補助、放寬收費限制、減免稅收等措施獎勵辦學。只有政府和學校共同努力，才能夠促使私立高中職的健康發展。



教育團體提問2024總統候選人： 教育百年大計怎麼辦？

「問問2024總統候選人：教育百年大計怎麼辦？」9月第二場主題是「技職教育」，主辦方台灣教育智庫邀集中華民國私立學校文教協會、全國私立中學聯盟、中華民國高級中等學校校長協會、全國高級中等學校教育產業工會等教育團體，針對主題提出包括：技職生雪崩造成的人才缺口、如何重振技職改革產官學、私校辦學困境、雙語教育衝擊技職生學習、技職師培法規窒礙難行、偏鄉技職產業實作難以推展等共有12項問題，向總統候選人提問。希望以良性公共政策溝通模式，共同凝聚國家未來教育政策願景，厚實國家人力資本的全球化競爭力。

中華民國私立學校文教協會藍培青秘書長指出，近年台灣技職院校學生人數雪崩式銳減，「先公立、後私立」、「先普通大學，後技職院校」的迷思從未被打破，技職教育正以加速度消失中，導致產業人才缺口逐漸擴大；加上技職教育與職業訓練雖分屬不同部會，培訓的專業卻有許多近似，業務相互重疊，無法發揮相輔相成之效。期待政府重新檢視技職教育應有的內涵及尊嚴，整合產業人才培訓機制，並提出振興技職教育的具體政策。

中華民國高級中等學校校長協會理事林恭煌校長強調，技職教育為國家政經建設提供優質人力，產官學的合作更是臺灣產業及經濟發展的重要推手，然而技職教育在整體教育經費分配上嚴重不足，影響技職教育生存發展。期望政府配合國防、經建、產業等未來發展需要，強化產官學合作，為技職教育挹注更多資源，並成立「國際技能競賽培訓中心」，加強各類競賽職類，以落實「選、訓、賽、輔」業務整合政策，落實培養卓越技職人才。



各教育團體與會人員合影

全國私立中學聯盟發起人暨榮譽顧問陳建佑校長則表示，《技術及職業教育法》中關於師資培育內容，對公私立高級中學是窒礙難行且不切實際的，該法頒布八年多來，多數高中職學校皆難以執行。建議重新審視《技術及職業教育法》中第24、25、26條，反思當初針對高中職階段訂定「具備一年業界經驗才能聘用」，以及「在職教師每六年至少要有六個月的產業研習或研究」的原因和目的，重新規劃更合理可行的做法，讓所謂「合格教師證書」包含產業經驗，並且訂定可行且有效的在職持續增能方案。

全國高級中等學校教育產業工會政策組主任中正高中賴和隆老師提到，目前高職生畢業後多數選擇升學，一來是升學機會多且容易，二來是產業所需人才條件更高難以就業，導致高職課程規劃有將技高普高化的現象。此外，由於少子化衝擊，技高招生逐年惡化，減班退場情況頻傳，教師在難以安心就業的情況下，要深化教學技能或精進教學知能，都將淪為空談。期望政府對於高職生的升學、就業與課程能有統整與規劃，以面對產業激烈

變動與就業市場需求。

由台灣教育智庫發起、號召國內重要教育團體共襄盛舉的「問問2024總統候選人：教育百年大計怎麼辦？」從2023年8月至12月，分別以「108課綱」、「技職教育」、「高等教育」、「私校轉型與退場」、「境外生與國際人才」等五大主題，每月邀集國內重要教育團體向2024年總統候選人提問，提供未來總統教育政策願景及推動的思考方向。

2023年行政院統計，2,300萬國民中，就學人口高達410萬人，全民至少1,050萬人包括自己或家人正接受學前教育、國民教育或高等教育。因此2024年總統大選，候選人提出的教育政策，與超過投票人數36%、700萬選民自身或家人的權益，息息相關。

- 「問問2024總統候選人：教育百年大計怎麼辦？」官網：<https://2024.unews.com.tw/>
- 【9月場主題：技職教育】記者會相關資料：<https://reurl.cc/dmrjm2>



各教育團體代表人踴躍發言

問問2024總統候選人：教育百年大計怎麼辦？ 九月場主題：技職教育 各團體關心議題

全國高級中等學校教育產業工會

【提問1】技職生生涯困境

請問您瞭解技術型高中多數學生面臨有關升學、就業與課程的問題嗎？面對上述問題，請問您若當選，有何對策或解決方案可以處理？

【說明】

- 1.目前很多技高學生對所念科別畢業後的就業市場，並沒有深入的認識，或者說，就業市場所需的人才條件更高，無法提供技高畢業生就業。另一方面，學生或家長也不希望技高生畢業後就投入就業，多數選擇繼續升學。
- 2.當技高學生認知到未來升學機會多，不一定要努力就能上大學，學習的動機逐漸降低，甚至躺平等著上大學。
- 3.當技高學生忽視課業學習之際，又正逢校園內對德行評量的規範逐漸鬆綁，學生即使犯錯不斷，仍然可以安然待在學校，安心上大學。學校也逐漸失去培養正確工作態度或人生态度的機會。
- 4.技高課程經過108課綱後，改變較多的是選修課程增加，但這些選修課程對就業或升學的幫助較多，或者只是增加知識的廣度？或為後者，是否已逐漸將技高普高化？
- 5.過去台灣的職業教育正好可以應對產業的發展，但目前產業的變動激烈，技高的目標與方向仍未明確定位，在此前提下，課程的改變只是虛應故事，聊備一格罷了。

【提問2】技職教師教學困境

請問您瞭解技術型高中教師面對教學、法規變動、職涯發展甚至就業變動的問題嗎？請問您若當選，是否能提出適當的方案解決呢？

【說明】

- 1.技高教師面對的是比過去差異化更大的學生，在上課方面普遍覺得非常吃力。學校雖然提出許多補救教學的措施，但真正能補上能力的學生卻是屈指可數。在此情形下，老師大多只能針對程度較好的學生進行教學。
- 2.目前教師法等相關法令不斷更新，教師除了教學之外，必須花許多心思瞭解法規的變動。更重要的是，許多法令對教師課責逐漸趨嚴，教師在面對這情形下，多採取較保守的心態，寧可對學生少做一些，免得惹禍上身，實不利師生互動應有的發展。
- 3.許多技高學校面臨少子女化衝擊，招生情況逐年惡化。很多老師開始擔心會不會被超額介聘，甚至被資遣。在無法安心就業的情況下，要深化教學技能或精進教學知能，都將淪為空談。

全國私立中學聯盟

【提問3】技職師培法規窒礙難行

《技術及職業教育法》之師資培育內容（第24、25、26條）「對公私立高級中學」窒礙難行且不切實際。若您當選，如何能夠溝通立法人員與行政相關單位，徹底檢討並解決之？

【說明】

- 1.《技術及職業教育法》於104年頒布時，即以第26條要求「技職校院」專業及技術教師，每任教滿六年應至相關機構或產業進行至少半年之研習或研究。「技職校院」在該法之定義為：「技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。」
- 2.技職教師若能具備產業經驗，確實會有機會提升技職教育之品質，並且縮短學用落差。但是，立法人員與行政主管並未了解高中職階段之師資現況，以至於該法條頒布八年多以來，全國絕大多數公私立高級中學都無法遵照執行。
- 3.《技術及職業教育法》第26條對於教師進修之要求，適用對象「技職校院」包含高級中學和技專校院。教育部針對專科以上學校自104年即訂有《技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法》，因為技專校院師資結構和屬性，實施此法條並無太大困難。但是，國教署於105年也訂定了內容與技專校院的幾乎一樣之《高級中等學校教師進行產業研習或研究實施辦法》，卻由於高級中學師資結構和屬性不同於技專校院，以至於產生了困擾。
- 4.國教署知道該法條規定研習或研究的六個月如果必須連續實施的話，必將造成更大的困擾。因此，《高級中等學校教師進行產業研習或研究實施辦法》第三條訂有「...前項研習或研究期間，得以連續或累計方式，依下列規定採計」之彈性措施。但是，即使如此，仍然有「每六年內要累計至少六個月的研習或研究時數」之要求。換句話說，高級中學的每一位專業群科教師必須每一年都要有至少一個月去到機構或產業進行研習或研究，才能滿足《技術及職業教育法》第26條之要求。這對於高級中學專業群科教師和學校都造成極大的負擔和困擾。
- 5.根據《高級中等學校教師進行產業研習或研究實施辦法》第四條，學校應設置推動委員會負責邀請合作機構或產業簽訂契約書並執行此法規內容。這對於強調產學和育成的技專校院或許熟捻，但對於高中職學校來說，實在強人所難。令人懷疑當初立法時，是否將「技專校院」誤植為「技職校院」？
- 6.即使高級中學有辦法邀請機構和產業並完成簽約讓所有老師每年都進行一個月的研習或研究，執行時間也會是一大問題。高級中學和技專校院的差異是學生課表很滿，教師每週授課鐘點數較高。若要不影響學生課程，只有利用暑期七月或八月進行，但那是老師唯一休養生息或自我進修的時間，必然引起反彈。若要在學期中進行則需要大量代課老師，不但影響學生學習權益，而且由於法規要求可以帶職帶薪請公假，衍生的代課費用也並沒有來源，公校可以由政府買單，但造成了私校財務困擾。
- 7.另外，教育部99年起訂定的內部法規《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點》，第二之(四)項之「深耕研習」係「指任職滿六年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行二個月以上一年以下之連

續性或週期性研習」，似乎和《技術及職業教育法》相關，但卻未明說，且此研習之補助款僅提供辦理研習所需費用，並未提供教師去研習後留下之課程代課費用。因此，也沒有解決私校之代課鐘點費問題。

8.該法除了第26條窒礙難行，第25條也有類似的問題，要求「技職校院」徵聘專業及技術教師「應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗」，造成高中職徵聘教師時的困難，許多專業領域很難找到有教育專業和熱忱，又具備一年以上業界經驗的專任老師。此法規與政策需要務實檢討。

9.讓我們再次強調：技職教師若能具備產業經驗，確實會有機會提升技職教育之品質，並且縮短學用落差。但是，反思該法第25條的內容，教育部將「具備一年業界經驗」此一專業或技術教師甄試之必要條件，與師資培育內容脫鉤，並不合理。因為，依照目前制度，想成為專業或技術教師，只要修完教育學分，通過教檢，並完成實習，不論是否「具備一年業界經驗」，教育部都會頒發「合格教師證書」！這可能就是問題的源頭，教育部在頒發合格教師證時並不在意教師是否有業界經驗，但要求學校在教師甄試時把關。同樣的，教育部訂定了窒礙難行的法規，要求已在職的專業及技術教師每六年要有至少六個月的產業研習或研究，卻要學校必須設置委員會去落實執行。師資培育何其重要，八年來學校皆無法執行，也不見會議討論，令人不解。

10.《技術及職業教育法》第24條第2項：「高級中等學校職業群科師資職前教育課程應包括時數至少十八小時之業界實習，由師資培育大學安排之。」此項之18小時實習，與第25條應需具備一年以上業界工作經驗，以及第26條每任教六年必須有至少六個月的業界研習或研究，在比例原則上，職前教育課程的責任比重太輕，而用人的學校端需要承擔的責任過重。此3條皆有重新檢討之必要。

11.我們建議重新審視《技術及職業教育法》第24、25、26條，反思當初針對高中職階段訂定「具備一年業界經驗才能聘用」，以及「在職教師每六年至少要有六個月的產業研習或研究」的原因和目的，探究並確認更合理可行的做法，或許可以考慮將此產業知能融入師資培育及頒發合格教師證之必要條件，讓所謂「合格教師證書」包含了某種程度的產業經驗，並且訂定可行且有效的在職持續增能方案。

參考資料：

- 1.《技術及職業教育法》：<https://reurl.cc/V4pjRN>
- 2.《高級中等學校教師進行產業研習或研究實施辦法》：<https://reurl.cc/GKZoed>
- 3.《技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法》：<https://reurl.cc/q0zOk3>
- 4.《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點》：<https://reurl.cc/y61Qkq>
- 5.台灣技職教育培育技術（藝）專業人才之策略 / 2022：<https://reurl.cc/5OkGM7>

【提問4】技職雪崩人才缺口

台灣近年來在高中職階段不但遭遇嚴重的少子化衝擊，而且技職（高職、技術高中、綜合高中專門學程）與學術（普通高中、綜合高中學術學程）學生人數比例也從早年的70:30，快速消長，84年67:33，92年58:42，103年48:52，105年打平為50:50，108年53:47，109年55:45，110年56:44，111年57:43！眼看著「提供國家基礎建設人力及促進經濟發展」的技職學生人數在20餘年內驟降38.5%，但在至關重要由行政院主導且每兩年更新一次的《技術及職業教育政策綱領》中卻不見著墨？！我們國家技職教育多頭馬車，部會間缺少橫向聯繫，主導者本身缺乏技職經驗的問題存在久矣。若您當選，可有解決之道？

【說明】

- 1.《技術及職業教育法》於104年1月14公佈時，第四條：「為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，制定宏觀技職教育政策綱領，行政院應定期邀集教育部、勞動部、經濟部、國家發展委員會及其他相關部會首長，召開技職教育審議會...前項綱領，至少每二年應通盤檢討一次並公告之。」
- 2.依照前項法律規定，行政院於106、108、110、112分別發佈了一份當年的《技術及職業教育政策綱領》。然而，在至今四版本的綱領中，只見年復一年重複羅列的「技職教育面臨之挑戰及問題」，和微調文字的「願景、目標和推動方向」，而在少數公布的「技職教育審議會議紀錄」也看不見全面檢討的意圖，倒是不少歌功頌德。技職教育需要跨部會協調，所以需要行政院的高度來整合。但是，連全國最高層級，兩年才辦理一次的「技職教育審議會議」和其發表的《技術及職業教育政策綱領》都如此蜻蜓點水，那積累多年，盤根糾結的技職教育改革，也只能期待總統高度來解決了！
- 3.許多高中職都有辦理技職教育超過50年以上的經驗。眼看著國家技職教育二十餘年來在教改與少子化的雙重浪潮中，以及缺乏系統性和長久發展藍圖的困境中，逐漸凋零。問題的根源和解決之道其實在眾多學術研究和媒體報導中多有論述，可惜意見反映無效，但其實相關主管應該是有掌握問題，只是始終不見跳脫框架思考的有效解決方案。
- 4.譬如：85年開始試辦的「綜合高中」學制，讓之前多年清楚定位的高中和高職雙學制之高中職版圖複雜化了。教育部於90年政策性要求所有公私立高中職都要轉型為綜合高中，並以補助款要脅。幾年內，全國有高達155所公私立高中職以不同規模開始辦理綜合高中。雖然這是一個以學生為本位，很有理想性，且在世界許多國家都成功辦理的學制，但教育部不但缺少配套措施，讓學校困難重重；甚至到了103年12年國教啟動時，許多教育主管和業務人員早已無暇關注只生不養的綜合高中學制，於是六成學校停辦綜合高中並轉型成普通高中或技術高中。111學年度還有61所學校辦理綜合高中，學生總數只佔全國高中職學生的4.3%。綜合高中從試辦至今28年了，因為學制強調適性輔導且包含了學術學程和專門學程，一定程度助長了學術和技職學生人數比例的快速消長。令人感嘆的是，一個歷經28年仍然存在，但眾所週知的失敗政策，卻從未見到正式檢討公諸於世，類似這種造成國家技職教育困境的問題，存在體制的方方面面中。
- 5.譬如：根據教育部統計處自81年起製作的「高級中等學校概況統計」，學術指普通高中與綜合高中學術學程的學生，技職指高職、12年國教後的技術型高中，以及綜合高中專門學程的學生。學術和技職的人數比例之差異，近十餘年來幾乎是以每年2%的速度消長。但是，明明是教育部自己製作公布的大數據分析，除了許多學者引用到學術論文，點出國家技職人力缺口越來越大的問題外，不見教育主管以政策高度來正視此問題。弔詭的是，在行政院於106、108、110這三年發表的《技術及職業教育政策綱領》，前言「技術及職業教育之定位與價值」開宗明義都定調是「提供國家基礎建設人力及促進經濟發展」。但在近年產業界和媒體多所質疑台灣技職人才流失，而且產業缺工嚴重後，在112年發表的綱領中，「技術及職業教育之定位與價值」修正為「培育優質人力及促進經濟發展」，但在會議紀錄中並未見到此修正之內容。不解為何如此重要之綱領文件之技職教育定位可以不必留下紀錄就從「提供國家基礎建設人力」修改成「培育優質人力」？難道技職教育培養的優質人力不再需要對準國家基礎建設的需要了嗎？

6.譬如：教育主管都知道技術高中比普通高中需要更多的專業實習場地和設施，也就是需要更多的辦學經費，這讓收費受到教育部嚴格限制的私立學校辦學尤其困難。於是，私中盟辦理教育研討會，邀請對學校財政問題有許多研究發表的高雄師大教育系陳麗珠教授專題講座。在陳教授的研究成果中，我們看到對於現今不合理政策的問題分析、數據支持，以及具體建議。於是，我們準備分享此研究給教育主管機關，期待問題能得到解決。然而，陳教授表示，其實這些研究都是教育部國教署委辦的，所有數據都是教育部提供的，研究成果也都已經提供給教育部...原來，這些多年來不斷困擾學校的問題，長官都知道，數據也都清楚，也委託學者專家做完研究，連具體建議都有了...但是，問題始終無法解決的問題背後的問題，到底是什麼呢？

7.名不正則言不順，言不順則事不成：103年12年國教啟動，將後期中等教育各學制整合到《高級中等教育法》，學校共分為四種類型：普通型高中、技術型高中、綜合型高中、單科型高中，其中最普遍的就是普通高中和技術高中。然而，全國至今仍然存在大量競賽、辦法、系統等，都仍然沿用過去習慣的「高中、高職」或「高中職」稱呼，以至於都快十年了，許多學校人員、家長、學生，甚至教育主管人員都還是以高職稱呼技術高中。「綜合高中」的殷鑑不遠，當年就是因為始終沒有處理在法規等相關文件用語中賦予其定位，尤其文件標題仍然以「高中職」涵括所有學制，使得民眾始終不熟悉綜合高中，直到被遺忘。因此，建議教育部若要重視技職教育，就以身作則，針對「技術高中」進行正名運動。（Google 搜尋「高中職 競賽」即可看到許多實際例子）

參考資料：

- 1.《技術及職業教育法》：<https://reurl.cc/V4pjRN>
- 2.《技術及職業教育政策綱領》
 - 106年初次頒布：<https://reurl.cc/Y079eL>
 - 108年修訂：<https://reurl.cc/o5ze5Q>
 - 110年修訂：<https://reurl.cc/Y079eL>
 - 112年修訂：<https://reurl.cc/Oj7pjR>
- 3.行政院技職教育審議會：<https://reurl.cc/kaN11b>
- 4.16年大減94校，「綜合高中」退場潮來了？：<https://reurl.cc/QZneD0>
- 5.教育部統計處「高級中等學校概況統計」（81年創刊起每年就有資料）：<https://reurl.cc/Wvarq7>
- 6.十二年國教改革後中等技職教育的發展困境與弔詭 / 陳麗珠教授：<https://reurl.cc/ZyaAXQ>
- 7.2023年全國中小學「同心共好」教育研討會 / 陳麗珠教授
從改革理想到教育現況：12年國民基本教育改革後之私立高級中等學校財務趨勢分析：<https://reurl.cc/Oj7AVg>
- 8.少子化技職體系成退場重災區 恐釀中階技術人才缺口：<https://reurl.cc/K3Kb0e>
- 9.十年18萬高職生不見，未來沒人修水電！消失的技術人才怎麼搶救？2023.2.3：<https://reurl.cc/Oj7Av9>
- 10.《高級中等教育法》：<https://reurl.cc/5Ok5OR>

【提問5】技職升學課程統整

技職教育在國民中學、技術高中，以及技專校院這三個不同階段的升學進路和課程內容缺乏統整，甚至不知道是誰的責任應該來統整？以期降低學用落差，解決產業缺工問題。若您當選，會如何處理？

【說明】

- 1.近年來，在教育主管召開的會議上，只要談到技職教育，總是聚焦在「技職再造」、「產學攜手」、「高中職優質化、均質化」等計畫型專案，鮮少能針對技職教育更核心如師資培育、課程發展、自主學習、專題實作、檢定競賽、升學進路、多元取材，以及資源統整運用等，有系統的關注學校遇到的困難，並協助解決。也由於長官只在意的點狀計畫，實際上難以連成線與面，所以很難達到系統性解決問題的綜合效益。
- 2.國民中學階段的「生涯輔導之職涯探索」，多半採外包方式，由有招生需求的高級中學或技專校院來承包。多年下來將此任務外包而產生的問題是，國民中學的導師和任課老師對於技職教育仍然是極度不熟悉，大部分仍然以自己普高普大，甚至聯考時代的經驗來輔導學生。因此，現在多數國中老師對學生的生涯輔導策略仍然是簡單粗暴的「先高中後高職，先公立後私立」，違背了12年國教「適性揚才」的核心理念！而國中階段老師的話語對學生有較高的影響力，建議加強並落實國中老師生涯輔導知能之培訓。
- 3.國中畢業生進入普通高中、技術高中的主要升學管道，美其名叫「免試入學」，但「國中會考」的學科成績卻是絕對的決定了志願分發的結果。這是眾所週知的事實，雖然諷刺，但大家每年仍然遵循的這個遊戲規則，卻同時讓技術高中在「免試入學」此主要招生管道缺少了「適性揚才」應有的彈性，讓學生在會考的「國、英、數、社、自」成績成為唯一有鑑別力的參採依據。在大家都熟悉演算法的人工智慧時代時代，建議教育部給技術高中在「免試入學」管道多一些「適性揚才」的取材彈性，以落實技職教育理念。
- 4.108年開始實施的12年國教課綱，在普通高中課程的最顯著改變，就是降低必修，增加選修，因此得以推動多元選修、自主學習、專題研究等。但在技術高中課程卻反而增加必修，以致於壓縮了適性發展需要的選修學分。建議參考於2022年發表的《科技發展趨勢下技職教育務實致用理念之體現》一文中的具體分析和建議。
- 5.技專校院每年招收相當比例的普高學生，這些學生多半在高中階段沒有技術高中的專業課程訓練，以至於科大在大一、大二甚至更廣的課程設計必須符合普高中學生的需要。而在技術高中端，108課綱給了學生更多的學習彈性，進行多元選修、課內社團、自主學習和專題實作等，加上檢定和競賽，以及優質的學校都會引導學生對前瞻科技和議題多所關注，結果讓許多優秀的技術高中學生在進入科大後，往往因為教授要先讓普高來的學生建立基本專業能力，而感到前兩年所學在技術高中多已學過，這不但影響學生的學習權益，也影響技職教育品質。建議科技大學的課程要能滿足技術高中學生的需要。因此，建議教育部，甚至更高層級，能夠統整國中職涯試探、技術高中專業群科課程，以及技專校院的課程內容，讓技職教育課程發展更加系統化、專業化。

參考資料：

- 1.統一技職課程重振技職教育特色 / 2012：<https://reurl.cc/Ny14Yp>
- 2.台灣技職教育政策變遷因素之探討：漸進轉型觀點 / 2015：<https://reurl.cc/A0n4Me>

- 3.重振技職教育 蔡開3藥方 / 2016 : <https://reurl.cc/My14zk>
- 4.打破學歷迷思 重振技職教育 / 2018 : <https://reurl.cc/a40LMD>
- 5.我國技職教育發展及近年重大計畫辦理成效之檢討 / 2019 : <https://reurl.cc/WvaRbx>
- 6.科技發展趨勢下技職教育務實致用理念之體現 / 2022 : <https://reurl.cc/r6drk1>
- 7.台灣技職教育培育技術 (藝) 專業人才之策略 / 2022 : <https://reurl.cc/9Ro708>

中華民國高級中等學校校長協會

【提問6】雙語政策衝擊技職

教育部推動2030雙語國家政策，固然有其國家長遠競爭力的發展考量，然而，面對技術型高中學生的英語學習動機與成效相對低落，如何落實推動，並且避免造成學習倒置的效果，刻不容緩。您是否贊同目前教育部所推動的雙語教育？當選總統之後，會如何進行改革？

【說明】

教育部近年來積極透過各項政策引導以及計畫獎(補)助的方式，鼓勵各級學校推動雙語教學。但是技術型高中與普通型高中的學生，一方面在學習目標與重點上本來就有所不同；另一方面，技術型高中學生的英語學習動機與學習成效，相較普通型高中的學生稍有不足。為了雙語國家的推動，在技術型高中的相關專業群科課程進行雙語融入教學，有可能造成學生原來的專業群科課程學習的弱化，甚或有可能進一步造成因為英語學習的挫敗感加重，而影響整體的學習自信心。如不盡速調整，將對技職教育核心目標之達成，產生嚴重的衝擊。針對此一現象，請問您的具體策略為何？

【提問7】國際技能競賽培訓中心

「國際技能競賽」向來有技能界的奧林匹克之稱，我國歷年成績頗為亮麗。為維持及累積國手培訓成效，您當選後是否承諾考量成立「國際技能競賽培訓中心」(類似體育界的左營國家訓練體育訓練中心)，全力加強各類競賽職類，以落實「選、訓、賽、輔」業務整合政策，落實培養卓越技職人才。

【說明】

- 1.國際技能競賽(World Skills Competition)每2年舉辦一次，迄今已舉辦45屆，目前正式之競賽職類超過50種。第45屆國際技能競賽由俄羅斯主辦，於2019年8月22日至27日在喀山(Kazan)舉行，我國選派青年組45職類(50名)及青少年組6職類(8名)參賽，青年組共獲得5金5銀5銅23優勝之佳績，團體排名世界第3名；青少年組共獲得4銀1銅之佳績。
- 2.受疫情因素第46屆國際技能組織(WSI)於111年6月30日宣布辦理2022年國際技能競賽特別版WorldSkills Competition 2022 Special Edition (WSC2022SE)，採分散方式，各職類分由歐、美、亞洲15個國家自111年9月7日至11月26日舉辦。我國共獲得6金、13銀、6銅、17優勝，團隊得牌成績在57個參賽國中名列第3名。
- 3.國家運動選手訓練中心成立後績效卓著，培訓輔導各運動種類國家代表隊選拔、培訓與參賽；支援訓練團隊，從體能、生理、生化、力學、心理、營養諮商、負荷調控、醫療、運動傷害防護等面向，提供培訓隊相關服務。尤其是科學教育訓練課程、生涯諮商及就業輔導方面，國手擁有的後勤支援，有利他們爭取佳績。
- 4.我國國際技能競賽選手曾於2000雙十國慶大典時，獲邀在總統府前遊行，讓選手深感榮耀，也代表國家對於技能教育的重視。您當選總統之後，是否願意設立國家級的「國際技能競賽培訓中心」？並提出更具獎勵性的措施？

【提問8】技職教育產官學改革

技職教育為國家政經建設提供優質的人力，是臺灣產業及經濟發展重要推手。而產官學合作是技職教育的重要工作項目，配合國家未來發展之需要，國防、經建、產業界及教育界，更需加強合作，以符國家政經政策發展。您對目前政府技職教育的資源投入是否滿意？當選之後將如何進行技職教育制度與課程的改革？

【說明】

- 1.依據112年國家發展委員會調查結果，112-114年產業界所需人才，以智械產業平均每年新增需求約2.0萬人最多，其次為旅宿業1.6萬人，保險業0.9萬人再次之；另以「農產品物流冷鏈」、「人工智慧應用服務」、「智慧機械」及「旅宿」4項產業占比高於10%，人才需求情況相對急迫。目前的制度規劃與課程設計是否足以因應產業發展趨勢？該如何因應？
- 2.技職教育的多項政策專案，如產業學院、青年就業、產學攜手、建教合作等專案計畫，甚至是升學制度與考科，皆需要跨部會領域整合配套，方能竟其功。此外，配合全球130多國宣示2050淨零碳排綠色政綱，且受元宇宙、AI、IOT、邏輯運算、雲端、資安、大數據、演算法、資料庫等之影響，技職教育理應更靈活、更具彈性。請提出具有前瞻性的因應策略，以提升國家整體競爭力？
- 3.113年起高中全面免學費政策，加上少子女化現象嚴重，已使技職學校招生問題更為嚴峻，另一方面補助及投資不足，技職學校雪上加霜，面臨生存危機。技職教育所需設備及材料等甚於普高及普大，需要更多的資源挹注。實務面普遍認為技職教育在整體教育經費分配，嚴重不足，業已影響技職教育生存發展。您認為合理的技職教育經費投入為何？該如何達成？

【提問9】偏鄉技職實作推展困境

技術型高中的發展本應著重學生的實作能力，以及強化與產業界的合作。因此，教育部也積極推動產學攜手合作計畫。但，對於「偏鄉學校」的技術型高中，面對社區產業發展的不足，往往也缺乏與產業的合作與實作機會，如何解決這個問題？

【說明】

技術型高中很重要的一個目標，就是要為產業界提供充裕的基礎技術人才。因此為了強化學生的實作能力並且縮短與產業的學用落差，提供學生充足的業界實習機會是非常必要的過程。但是，在偏鄉地區往往因為產業本身的發展條件不足，很難可以有提供學生充分認識產業或實習的機會。往往都只能以一天到一週的短天數，安排較為表面的「職場體驗」或「職場崗位見習」。對於如何在偏鄉提供更為長時間，對產業能深入與學習的「學生赴業界實習」，是否有更好的倡議或規劃？

雙北第一、全臺第二的莊敬高職

在少子化的壓力下，各級學校皆面臨招生不足的困境，甚至有些學校在教育部輔導下退場。新北市莊敬高職則是逆向操作，每年投入超過千萬資金擴充各項設備，為的是提供給學生更好的學習環境，並在逆境中求生，111學年成為雙北第一、全臺第二名學生人數最多的學校。除此之外，學校早已朝特色學校發展，培養學生學習專業技能，輔導學生考取專業證照，所以深獲學生及家長肯定，並獲政府各級機關好評，新北市兩任市長朱立倫市長、侯友宜市長都曾蒞校參訪，予以高度讚賞。



莊敬儀隊代表從國防部副部長徐衍灝上將(左二)手中接獲冠軍錦旗

明星的搖籃 夢想正要起飛



莊敬演藝科優良校友獲金鐘獎最佳女主角

演藝科以培育表演人才為宗旨，不論戲劇、舞蹈、演唱都有亮眼成績，而學生參加全球城市小姐暨先生選拔，更是連續二年囊括城市小姐及城市先生冠軍。

畢業校友屢傳佳作，像「我的少女時代」的王大陸、「通靈少女」的蔡凡熙、「林北小舞」的邱愷堃、「稍息立正我愛你」的王子、曾之喬等，還有獲金鐘獎迷你劇集最佳女主角獎的溫貞菱、2019年以電影「野雀之詩」榮獲第21屆臺北電影獎最佳女主角獎的李亦捷，王泰翔則是以「山道猴子的一生」真人版MV竄起，演藝圈莊敬幫的勢力正逐漸擴大。

國片正夯 影視正火紅

影視科以培育幕後工作人才為目的，近期國片市場回春，需要更多專業的影視人員。經過編劇創作、導演、和技術指導等專業課程的訓練，每一位學生都可能成為下一個李安、魏德聖或齊柏林，為國片市場注入新的生命力。除此之外，影視科更擁有北區唯一數位攝影技能檢定考場，讓學生在學期間，可以在校考取數位攝影證照，每年畢業生有百分之九十以上的同學都取得國家攝影證照，考照率全國之冠。另外校友魯佳寶畢業後創立影像有限公司「VACS攝視度」，連續四年101跨年煙火的影像紀錄畫面都是由他主導拍攝。



莊敬校友王泰翔拍攝了「山道猴子的一生」真人版MV

培育下一個阿基師及吳寶春

莊敬餐飲科培訓頂級餐飲人才，中餐、西餐、烘焙、調酒皆有所長，一直廣受各界好評。學生楊竣伍參加在中國廣東省東莞市舉辦的2023環球廚神國際挑戰，勇奪廚神金獎及最佳演繹獎。另外，餐飲科畢業校友沈方惠同學及指導老師方政裕老師，代表臺灣遠赴法國梅斯(Metz)，參加「國際奧林匹克身心障礙聯合會第10屆國際展能節職業技能競賽」，在「西餐烹飪」項目中獲得金牌，不只為國為校爭光，更獲得國光獎金120萬元。

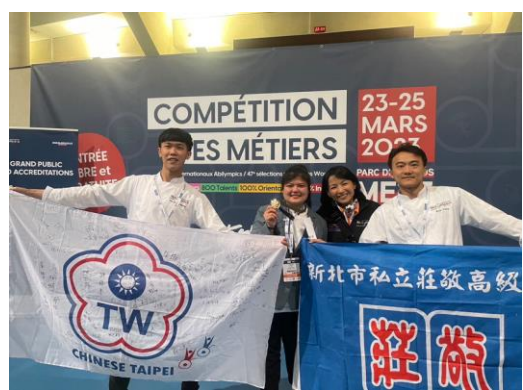
百變造型 引領美麗風潮

美容科的師資陣容堅強，何麗玉主任更是彩妝界的翹楚，不僅受邀出任在法國巴黎舉辦的「2017 OMC世界盃」國際評審，更因推廣美容教育不遺餘力，得到大會肯定，獲頒卓越貢獻獎。美容科學生參加莊敬美容科參加「2019 iVogue黎明國際盃國際美容時尚造型競賽」，一口氣囊括六項第一名。

此外，美容科掌握流行趨勢，率先安排寵物美容課程，寵物美容的實習教室新近啟用，設置20套的寵物美容工作檯，以及後方的洗澡檯，加上配備完整的工作臺、吹風機和各式美容用具及模型犬，同時也拿到勞動部寵物美容證照考試的考場。



餐飲科楊竣伍在張政師指導下，勇奪環球廚神金獎



傑出校友沈方惠在方政裕老師的指導下，獲得國際技能競賽西餐金牌



美容科何麗玉主任獲頒卓越貢獻獎



莊敬AHQ電競選手黃上誌、連世誠、邱梓詮代表新北市參六都電競爭霸戰，獲得總冠軍及一百萬元獎金，上臺接受副總統陳建仁博士(中)頒獎

畢業即就業 資訊、資處、多媒體前途似錦

在資訊、資處科老師的用心輔導之下，學生大多考取多張職業證照。看準莊敬學生的良好素質與無限潛力，宏達電、鴻海等科技大廠紛紛到校徵才，希望爭取莊敬資訊、資處科學生畢業後就進公司上班，足見莊敬畢業生在業界頗受好評。

早在立法院三讀通過「運動產業發展條例部分條文修正案」，確定把電子競技、運動經濟正式納入運動產業之前，莊敬就大力推電競，學生歷來來得獎無數。莊敬電競選手代表新北市參加2019六都電競爭霸賽，獲得總冠軍，接受副總統陳建仁先生親自頒獎。從莊敬高職資處科畢業的職業電競選手胡碩傑(綽號蛇蛇，遊戲ID：SwordArt)，2020與北美電競聯盟知名戰隊TSM以2年600萬美元(約新台幣1.73億元)簽約，刷新北美LCS聯盟紀錄，成為新臺灣之光，也是莊敬之光。

陶冶音樂的新芽

莊敬高職106年成立音樂科，網羅音樂界名師，並秉持「人本教育理念」，希望為國家社會灌溉亮眼的音樂新苗。音樂科不只多次登上國家音樂廳及國父紀念館公演，「111學年度全國學生音樂比賽」，在管樂室內樂合奏項目以91.14的高分榮獲特優第一名，展現豐碩的學習成果。除此之外，音樂科學生參加111年大學學測音樂藝術科考試亮眼，升學率百分之百，其中羅紫翊與易家謙分別為長號榜首及榜眼，表現超群。

人要衣裝 引領時尚流行與品味

流行服飾科訓練學生服裝設計與縫製，每年的畢業成果展上，學生一針一線細心縫製的作品，往往都贏得全場觀眾的喝彩。在新冠肺炎疫情肆虐之際，服飾科學生特別接受新北市教育局的徵召，縫製布口罩分送各國中師長，協助第一線教育人員對抗新冠肺炎。在證照檢定部分，服飾科擁有甲級女裝的檢定考場，學生參加女裝乙級檢定，通過率高達百分之五十。

讓未來主人翁快樂平安成長

幼保科培育專業幼保人才。由於目前進入少子化社會，每個家長把孩子當成掌中寶、心頭肉，對於保母、幼兒園的品質與要求愈來愈高，政府更開出合法保母人員的托育補助。莊敬幼保科提供最佳的教育養成，包括幼兒舞蹈、器樂、遊戲、造型、餐點、教具、嬰幼兒發展保育等，定期舉辦教具、說故事、造型舞蹈比賽及畢業成果展，並安排學生至各幼兒園所見習、實習，參加琴法檢定，增加學生實務經驗，培育幼保人才。教學設備方面，擁有琴法、國家級保母人員檢定考場，並在職訓局的指導下，承辦保母人員檢定，為家長把關，讓孩子可以平安成長與快樂學習。

青農正夯 打造新北第一農業類科

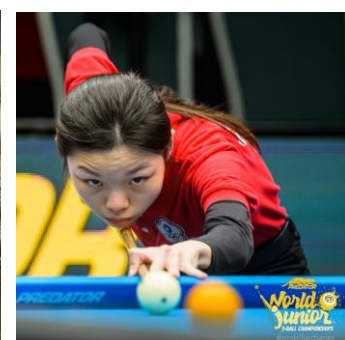
近年來，愈來愈多青年返鄉經營務農，採用新式經營管理，結合有機栽培法，使臺灣農業走向精緻、健康的新道路。莊敬高職打造新北市第一農校，成立園藝科及農場經營科，網羅前淡水商工園藝科張莉莉主任，並規劃園藝檢定考場；另外112學年度成立食品加工科，第一年就吸引270位僑生來臺就讀，為臺灣的產業轉型培育新芽，貢獻心力。



莊敬音樂科登上國家音樂廳公演



徐佳青委員長(中)蒞校參加僑生春節聯歡會對莊敬辦學讚譽有加



莊敬高職小將洪欣好奪下世青9號球錦標賽女子組冠軍(取自大會官網)



「新北市最好的一所私立高職」實至名歸

除了各科優異的表現之外，莊敬整體的行政團隊十分堅強，包括教師團隊獲得新北市教學卓越團體組優等獎、十年內連續五屆承辦「全國身心障礙者技能競賽」、受臺北市政府世大運團隊委託，承接「2017臺北世界大學運動會閉幕活動」，108-110年連續三年受邀參加雙十國慶表演。莊敬儀隊參加全國儀隊競賽，連續三屆奪下第一名；還有軍訓教官領軍參加全國軍歌比賽勇奪冠軍；莊敬高職洪欣好參加2022年世界青少年9號球錦標賽女子組賽事，勇奪世界冠軍。另外，莊敬開辦僑生班，南下有成，深獲僑界肯定，目前共有超過一千位僑生就讀本校，堪稱全國最大僑校，僑委會徐佳青委員長蒞校參訪時，對莊敬辦學讚譽有加，顯示莊敬高職在各方面的表現亮眼、成果豐碩。此外，莊敬師生愛心不落人後，連續十年響應「新北市寒冬送暖、關懷弱勢活動」，教職員將尾牙餐費全部捐出，免費招待弱勢團體及清寒家庭到校歡喜吃尾牙。

前新北市朱立倫市長在公開場合稱讚莊敬高職是「新北市最好的一所私立高職」，可說是實至名歸。

校長小檔案

學歷
台北科技大學技職教育研究所博士生、英國利物浦大學MBA、元智大學資訊管理研究所碩士

經歷
曾於新竹科學園區內任職市場、產品企劃等職，後從業界投入教育界，任莊敬高職之主任、導師、組長等職



林淑貴校長

肩負身心障礙學生受教權益 三所私立學校、七名教職員獲表揚

教育部於日前辦理112年度表揚大專校院特殊教育服務與輔導人員頒獎典禮暨研討交流會，在會議中公佈私立學校中，七位教職員獲服務績優個人獎及三所私立大學特色學校獎。該項活動係教育部為確保身心障礙學生學習權益、鼓勵學校及特殊教育輔導人員持續投入輔導身心障礙學生所設。

頒獎典禮由教育部鄭乃文參事向大專校院校園內為特殊教育付出心力的獲獎學校、個人及各校代表感謝致意，並表示，教育部將持續落實身心障礙者權利公約（CRPD）、特殊教育法及特殊教育中程計畫，竭力推動融合教育，保障身心障礙者和其他人一樣享有充分受教育權利外，也在校園環境中與一般學生共同學習互動，以適應未來的社會生活，並逐年改善無障礙設施，以達到友善校園的目標。

近年來，私立學校身心障礙學生人數成長快速，為使學生能獲得更多之教育資源，學校積極爭取教育部資源的挹注，同時也在各校內投入多項資源，優化學生學習環境，力求成為無障礙之校園學習環境。本次獲獎之六所特色學校中，即有三所私立學校獲得肯定：靜宜大學、東吳大學、臺北海洋科技大學。



與會活動人員合影

在輔導人員的投入部分，更為教育之成敗關鍵，爰此，教育部設立服務績優個人獎，特別表揚績優人員，同時也透過績優人員的工作經驗交流，將其經驗分享與其他從事輔導工作的人員。本次獲得個人獎項者，共計十名，其中私立學校教職員即有七名獲獎，得獎率70%。獲獎人員及學校甲類：白佳蓓/嘉南藥理大學、許雅婷/經國管理暨健康學院、陳宜伶/中臺科技大學、曾旭稜/朝陽科技大學、劉大文/輔仁大學、蔡欣宜/大同技術學院；乙類：楊瀚焜/輔英科技大學。恭喜獲獎學校及得獎人員，同時感謝私立學校夥伴的付出。完整獲獎名單請見https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=16A56A5E039B08AD。



2023年會員學校十月校慶名單

祝福各校生日快樂 校運昌隆！

喜訊分享

學校	校慶日	週年	學校	校慶日	週年
環球科技大學	10/12	32	敏惠醫護管理專科學校	10/21	59
財團法人義守大學	10/16	33	黎明技術學院	10/27	54
文藻外語大學	10/21	57	康橋國際學校	10/28	22
慈惠醫護管理專科學校	10/20	59	台南家專學校財團法人 台南應用科技大學	10/30	59
明新學校財團法人明新科技大學	10/28	57			

