

第一屆退場審議會成立

本會王育文理事長擔任委員

教育部於8月31日召開「第一屆私立高級中等以上學校退場審議會」第一次會議。
「私立高級中等以上學校退場審議會」係依《私立高級中等以上學校退場條例》授權所成立的組織，主要審議事項為：

- 1、專案輔導學校之認定及免除。
- 2、專案輔導學校不得辦理事項。
- 3、學校法人主管機關指派董事及監察人之派任及解任。
- 4、專案輔導學校停止全部招生及停辦之處分。
- 5、學校法人董事會之重新組織。
- 6、核定或令學校法人解散。

第一屆退場審議會總計聘任委員25位，成員涵蓋機關代表、學校法人代表、教師代表、學生代表、專家學者及社會公正人士等，由教育部政務次長劉孟奇擔任召集人，本會王育文理事長亦獲遴聘為審議委員，王理事長表示未來在會中特秉持客觀理性態度，表達私校立場，維護私校應有權益，也將務實與不同立場委員良性溝通，期能協助經營困難的私校有秩序、有尊嚴地轉型退場，進而保障私校教職員工生工作及受教權益。

第一屆私校退場審議會陸續於9月6日及9月7日召開三次會議，經委員會審議認定，計有大同技術學院、高苑科技大學、中州科技大學、台灣首府大學、明道大學、環球科技大學、和春技術學院等七所學校被列為專案輔導學校。依退場條例規定，經退場審議會通過的專案輔導學校，教育部會將名單公告於大專校務資訊公開平臺專區網頁。此外，教育部後續將提退場審議會審議通過後，加派該校專任教職員、學生及學者專家至少3人擔任該校法人董事，並加派學者專家1人擔任監察人，以強化專案輔導學校的治理。本會王育文理事長對於有7所學校因經營困難被列入專案輔導學校表達高度遺憾，並表示私校經營已進入最艱困時期，協會將提供上述會員學校及友校各項可能的協助，以度過難關，亦將針對公私立大學同步減少招生名額、私校獎補助款、擴展國際招生、學雜費調整鬆綁、私校募款法規放寬等重要私校政策，持續向教育主管單位爭取，給予私立學校更多的辦學彈性，挹注私校足夠能量調整轉型，藉以營造私校健全發展的辦學環境。

原私立學校法第四條法人或學校主管機關為審議學校法人及所設私立學校之設立、改制、合併、停辦、解散及其他重大事項由私立學校諮詢會委員進行審議。隨著私校退場條例的公布施行，退場審議委員會將決定專輔學校認定及免除、不得辦理事項、派任及解任主管機關所派董事及監察人、命專輔學校停招及停辦、法人董事會重組、核定或命令法人解散。



· 大專校院校務資訊公開平臺
網址：<https://udb.moe.edu.tw/>

私立高級中等以上學校退場審議會

審議項目：

- 1) 專案輔導學校之認定及免除。
- 2) 專案輔導學校不得辦理事項。
- 3) 主管機關指派董事及監察人之派任及解任。
- 4) 命專案輔導學校停止全部招生及停辦之處分。
- 5) 學校法人董事會之重組。
- 6) 核定或命令學校法人解散。

第4條授權子法：
教育部私立高級中等以上學校退場審議會組織及運作辦法

· 退場審議會審議項目

私校辦學轉型 - 長照人才培訓篇

台灣即將邁入超高齡化社會，長照人力及人才出現缺口，為連結產業人力需求，教育部國教署日前修法將技術型高中「照顧服務科」納入免繳學費及雜費補助，自本學期起實施，估計有1萬3000名學生受益。同時擴大補助實習實驗費及業務費，鼓勵學校配合技職教育政策，增加學生實習實作機會，提升技能水準。

長照人才需求殷切，不過，照顧服務科屬新興科別，在多數技術型高中內學生人數偏少，也曾有學校成立照顧服務科，卻面臨招生困境。因此，不管是技術型高中開設的照顧服務科或是教育部特別核准的東南亞僑生建教專班，雖然學費全免，學生就讀意願仍然不高。究其原因，主要係相關配套措施未有完善規劃，致使政策誘因有限，招生成效大打折扣。綜合目前開設長照服務科學校的實務經驗，茲提出下列幾項政策建議，提供教育部擬定相關政策之參考：

第一、推動長照人員分級制。現在學生多注重職涯發展，教育部若能與衛福部合作，推動分級制，並有完善升遷制度，才能讓學生看到就業前景，帶動產業發展。

第二、提高實習待遇。目前長照科全職實習期間不能比照專任人員起薪30K，只能領取勞基法25.25K最低薪資，還需自付食宿費，即使學雜費全免，因照顧服務工作非常辛苦，誘因仍然不大。

第三、補助實習合作機構。學生至實習機構實習，實習機構要花費很多人力及成本訓練學生，且要付薪水，學生卻不算機構的正式人才，機構合辦意願恐不足，衛福部應有配套措施，如補助機構或評鑑加分等，鼓勵機構開放實習意願，建構完善的產學合作平台。

綜上，長照人力及人才的欠缺是目前國家所面臨的重大問題，單憑教育部所提出的免學雜費政策，無法解決當前困境。至盼教育部及衛福部虛心瞭解學生、學校、照服機構及整體產業的需求與建議，力求突破法令限制，提供更多誘因，藉以建構可長可久的長照人才政策。



· 期待跨部會整合長照人才及照顧機構之制度



私校辦學轉型—學校改辦其他事業實務運作篇

學 校法人改辦其他教育、文化或社會福利事業之法令依據及申辦流程：

法令依據一：

學校法人所屬學校停辦後，若為提升社會公益資源投入，得向法人主管機關提出改辦其他教育、文化或社會福利事業之申請，係依《私立學校法》第71條之規定辦理：學校法人因情事變更，致不能達到捐助章程所定目的，已依前條規定停辦所設各私立學校後，經董事會決議及法人主管機關許可，得變更其目的，改辦理其他教育、文化或社會福利事業。法人主管機關應斟酌捐助人之意思，並徵得變更後之目的事業主管機關同意及徵詢私立學校諮詢會意見後，許可其變更，同時轉請該管法院辦理變更登記。

法令依據二：

學校法人停辦所設學校後，申請改辦其他教育、文化或社會福利事業應檢具之資料及學校改辦計畫應載明事項，係依教育部所定《教育部許可學校財團法人改辦其他教育文化或社會福利事業作業原則》第3條及第4條規定辦理。第3條規定：學校法人依私校法第七十條規定停辦所設各學校後，申請改辦其他教育、文化或社會福利事業，應檢具改辦計畫書、董事會改辦決議、最新一期會計師查核報告、財務報表及財產清冊等文件，報本部辦理。第4條規定：改辦計畫書應載明下列事項：(一)學校法人改辦之原因。(二)教職員工安置及優惠退離措施與學生安置之處理情形及相關證明文件。(三)學校法人現有董事人員之處理。(四)學校法人債權、債務之處理。(五)學校法人財產(包括土地、建物及設備等)之規劃。(六)改辦其他教育、文化或社會福利事業之規劃(包括期程及應行辦理事項)及可行性評估(包括改辦事業相關規定)。(七)其他改辦事務之規劃。

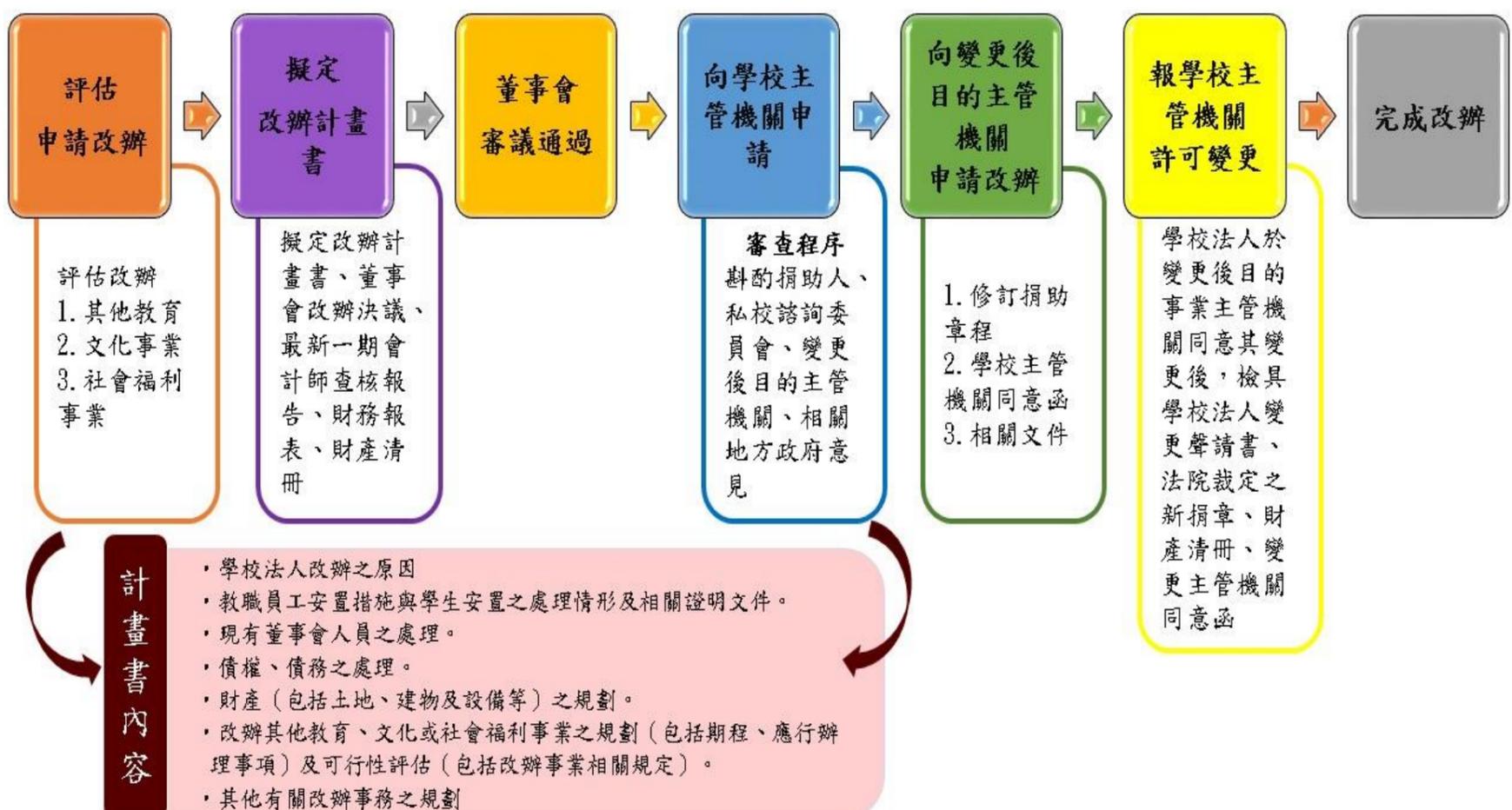
法令依據三：

法人主管機關收到學校改辦所檢具之資料及改辦計畫書之後續審查及意見徵詢之依據，係依《教育部許可學校財團法人改辦其他教育文化或社會福利事業作業原則》第5條規定辦理：本部為辦理學校法人改辦其他教育、文化或社會福利事業事項之審查，應斟酌捐助人之意思及私立學校諮詢會意見，並會同後更改目的事業主管機構及相關直轄市、縣(市)政府為之。本部為進行前項審查，得組成審查小組。

法令依據四：

學校法人改辦計畫經法人主管同意後，其後續捐助章程修訂及法人變更登記，係依《教育部許可學校財團法人改辦其他教育文化或社會福利事業作業原則》第6條及第7條規定辦理。第6條規定：學校法人改辦計畫經本部同意後，應修訂捐助章程，並檢具本部同意函及相關資料文件，向變更後目的事業主管機關申請改辦。第7條規定：學校法人應於變更後目的事業主管機關同意其變更後，檢具學校法人變更登記聲請書、法院裁定之捐助章程、財產清冊、變更後目的事業主管機關同意函及相關證明文件，報本部許可變更。

申辦流程：



復興實驗高級中學 – 培育學生「贏在未來的能力」

學校簡介

民國34年創辦「臺北市復興幼稚園」，民國41年增辦「復興小學」，民國57年增設「復興中學」，民國95年成立實驗高中，建構十二年一貫之實驗學校，以培育優秀人才。民國96年成立雙語部招收小學部學生，97年奉核招收國中雙語部學生，99年招收高中雙語部學生，培養學生中、英文雙語素養兼備之表達能力，提升其競爭力，目前學校規模有高中部、國中部、小學部、幼稚園、雙語部，是臺北市一所十三年一貫之實驗學校。

教育理念

復興辦學願景是培育全人發展、自主創新、關懷社會及全球視野的現代公民。復興的校務發展為打造「以學生為中心」的校園文化，培育學生「贏在未來的能力」為主軸，以「G.R.I.T.」為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素養的領導者、Responsible Citizens 有責任感的公民、Innovative Thinkers 創新的思想家、Technologically Proficient Achievers 善用科技智能者，做為總體課程規劃依歸，構築本校豐富獨特的學校本位課程。

啟動課程改造計畫

改變，從兩年前開始說起，校長吳志弘與教學團隊赴美參觀推展STEAM的學校，其中參訪伊利諾州排名第一的公立高中IMSA，一進入校園聯合國17項永續發展目標(SDGs)標誌映入眼簾，IMSA的教學目標不僅是幫助學生進入一流大學，而是訓練他們未來能關懷社會、改變世界。回到台灣後，校長著手進行臺北市私立復興實驗中學課程改造計畫，自2021年啟動永續教育，全校老師研發對應聯合國SDGs 17項永續指標的全新課程，老師們腦力激盪設計教案，把每一個課程都融入永續精神，並且結合STEAM教育，讓孩子跨領域、動手做，培養解決問題的能力。

STEAM結合SDGs啟發永續想像力

看見自己和世界的關聯，藝術人文科目也能呼應SDGs。當俄烏戰爭打得不可開交，教室裡的學生正透過小紅莓、披頭四樂團等經典反戰歌曲，在音樂老師的帶領下，從歌詞的關鍵字反思戰爭的本質。美術老師則帶領學生發揮創意，設計SDGs各項指標Logo，畫出他們認知中的永續視野，打造復興專屬SDGs視覺意象，完成永續校園佈置。環保永續的概念在復興實中不只是「活動」或「口號」，而是落實在每一門課程與每一天生活中。

英文寫作課從二年級開始，就以環保為寫作題材，建立孩子的永續價值觀。三年級自然科結合SDGs氣候行動，以小組合作進行實驗操作評量，結合學科理論與實踐運用，在課程中鼓勵創新解決問題，並引導學生更高層次的思考、合作和提升孩子的學習興趣。

五年級的成果發表會主題為「自然饗宴-全民綠生活」，讓孩子去發掘生活中綠色的食衣住行。社會科老師更透過影片呈現弱勢族群所面臨的貧困處境，引導六年級學生思考：「為什麼這些人會沒有錢」、「貧窮會對社會造成什麼影響」、「該如何解決？」老師藉著一層層的問題引導學生互動思考，以各種角度看見自己和世界的關聯，讓學生在面對世界議題，也不會覺得「與自己無關」，找到自身與他人的連結，就是行動的起點。

對應聯合國SDGs「消除飢餓」指標，資訊課程透過編寫程式，讓NAO機器人化身老師，講解說明魚菜共生的原理。英語課程「未來農業」老師帶領學生觀察學校設置的「魚菜共生系統」，以探究學習的方式引導學生分析如何透過共生系統打造永續供應蔬果的環境。在職涯探索課程中也安排營養師帶領學生參觀學校中央廚房，讓學生瞭解營養師的工作範疇、食物的來源及營養成分，培養孩子們惜食的概念。學校探索體驗教學中心也帶領孩子走出教室，感受環境與生活的關聯，安排同學參觀農場，體驗親手插秧的辛勞及樂趣，並且以「零廚餘」為目標，小隊分工合作從規劃、採買食材到完成炊事，進而培養珍惜食物的觀念。



NAO機器人化身老師，講解魚菜共生的原理



帶領孩子走出教室，感受環境與生活的關聯



鼓勵孩子成為創造改變的永續行動家



吳志弘校長

校長小檔案

學歷：加拿大國立約克大學雙語教育碩士
國立高雄師範大學英語系學士
經歷：廣東碧桂園學校總校長
康橋國際學校校長
矽谷雙語學校總校長
新竹美國學校總校長
泰國國際學校總校長
立人國際中小學校長

校址：臺北市敦化南路1段262號 官網：<https://www.fhjh.tp.edu.tw/>



激發學生的好奇心，從而提高學生的創造力和動手操作能力



音樂老師從歌詞引導思考戰爭的本質



五年級成果發表—全民綠生活



推動魚菜共生系統，進行食農教育，對應聯合國SDGs「消除飢餓」指標

2022年OMC世界盃美髮錦標賽

育達科大郭家彤榮獲銅牌屢創佳績

育 達科技大學時尚造型設計系學生郭家彤、許詩雅代表國家，於9月10日遠赴法國巴黎參加OMC美髮世界組織主辦的2022年世界盃錦標賽，榮獲青年組新娘髮型銅牌獎，連續兩年在OMC世界錦標賽，屢創佳績，為台灣髮藝界及學校爭光。

育達科大時尚系郭家彤、許詩雅同學於OMC美髮世界組織主辦的世界盃美髮彩妝盛事中，2021年11月摘下青年組新娘髮型金、銀牌。2022年實體競賽中，於30多個國家、800位選手中，郭家彤同學脫穎而出，勇奪銅牌，讓世界看見台灣，揚名國際，為國爭光。

此次獲銅牌獎的郭家彤說，就讀桃園育達高中時就對美髮很有興趣，直接選讀育達科大，就是為了更上一層樓。今年再次獲得世界青年組新娘髮型銅牌獎的殊榮，創下連續兩年在OMC世界錦標賽獲獎的成績，心中無限感動與驕傲。感謝學校及師長給予最大的教學資源協助，才能有今天的成就。

校長黃榮鵬表示，時尚系學生連續在世界錦標賽，屢創佳績，獲獎不斷，2018年榮獲日本「藝術祭國際競賽」世界美髮骨董盃冠軍及

2019榮獲OMC世界盃錦標賽新娘與舞台彩妝雙金牌，此次連續二年在OMC大賽獲得金銀銅牌獎項，顯現學校教學特色。董事長王育文肯定學生在國際賽事表現，特別以個人名義，頒發獎學金，祝賀學生。並表示未來將持續聚焦培養具備實作力、創新力與就業力之專業技術人才，證明台灣美髮彩妝技術才藝冠全球，使育達科大更多優秀選手，走上世界舞台發光發亮。



· 郭家彤獲獎展現國旗



· 王育文董事長頒發獎金



· 王育文董事長與黃榮鵬校長恭賀獲獎同學

2022年會員學校十月校慶名單

祝福各校生日快樂 校運昌隆！

學校	校慶日	週年	學校	校慶日	週年
環球科技大學	10/12	31	明新學校財團法人 明新科技大學	10/22	56
財團法人義守大學	10/16	32	敏惠醫護管理 專科學校	10/25	58
文藻外語大學	10/21	56	黎明技術學院	10/27	53
慈惠醫護管理 專科學校	10/21	58	台南家專學校財團法人 台南應用科技大學	10/30	58

喜訊分享

